



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: Medicina

Nombre de la Asignatura: Promoción y Educación para la Salud

Ciclo Lectivo: 2012

Cuatrimestre: Primero

Profesor/a a Cargo: Karen Klein



1- PROGRAMA DE Promoción y Educación para la Salud

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

La promoción de la salud constituye hoy una prioridad mayor en las políticas de salud en tanto un conjunto de intervenciones han probado un enorme efecto multiplicador en términos de beneficios sobre la salud.

Esta línea de trabajo incluye pero excede el histórico y trascendental aporte de la Educación para la Salud que hoy se combina con otras medidas como las que provienen del ámbito legislativo, comunicacional, arquitectónico y urbanístico, ambiental, etc.

El campo resulta auspicioso en tanto no se limita a la aplicación de un conjunto de saberes ya establecidos sino que al mismo tiempo se constituye en un dinámico campo de investigación o de investigación-acción.

Concepto de Salud y enfermedad, historia de la medicina y de la salud.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Esta unidad se constituye en el primer tramo del eje de atención primaria de la salud y orientación comunitaria. Por lo tanto, su propósito se centra en presentar las características del enfoque comunitario y de salud colectiva que, a la luz de los desarrollos actuales se revela como el más pertinente para responder a las necesidades de salud de la población. En este sentido, la estrategia de APS muestra ser la herramienta de organización de los sistemas de salud adecuada a la mirada de atención comunitaria y la vía de inserción apropiada para promover la participación popular.

Dentro de esta estrategia, la promoción y educación para la salud, brindan los instrumentos para poner en marcha un conjunto de intervenciones con impacto multiplicador, al incidir desde las políticas públicas, en los principales determinantes de salud de las personas y las comunidades.

De esta manera, la unidad se articula fundamentalmente con el eje Proceso salud-enfermedad-atención, que en la unidad de Hábitat, ecología y salud desarrolla la temática de determinantes de la salud. De la misma forma, se articula con el eje de Construcción de conocimiento médico a través de los contenidos y prácticas de la unidad Psicología comunitaria, social e institucional.

Dado que se trata de una unidad de primer año, los conocimientos previos con los que se trabajará, estarán vinculados a las experiencias cotidianas de los estudiantes.



4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Dimensionar los aportes de la promoción de la salud y desarrollar competencias en educación para la salud para generar acciones apropiadas y situadas a diferentes necesidades poblacionales, niveles de intervención (individual, familiar, institucional y comunitario) y ámbitos de desempeño profesional (consultorio, centros de salud, hospital, centros comunitarios, escuelas, municipios; entre otros

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Introducción al eje Orientación Comunitaria: asignaturas, articulación longitudinal y transversal

5.1 COMPETENCIAS

Competencias del pensamiento científico e investigación

Se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos para utilizar la metodología de la investigación científica y que busquen información en fuentes confiables, en todos los núcleos.

Competencias relacionadas con el profesionalismo

En todos los núcleos desarrollarán actividades de autoaprendizaje y adquirirán los conocimientos teóricos para buscar el mantenimiento de la salud del paciente y brindarles la máxima ayuda anteponiendo los intereses de los últimos.

En relación a la adquisición de principios éticos-legales, se espera que los estudiantes fundamentos teóricos acerca de la importancia del respeto de los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica; como así también de las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos; respeta la normas legales que regulan la práctica profesional.

Acerca de la variable comunicación, se espera que los estudiantes reciban las explicaciones necesarias para aprender a establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros. Conozca los principios que le permitan brindar apoyo y/o contención a los pacientes y/o su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento, a la vez que permita obtener su consentimiento informado en el caso de necesitarlo.

Aprende a conocer y valorar las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa el equipo multiprofesional.

Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios

En todos los núcleos los estudiantes verán la identificación de los grupos de riesgo de enfermar o morir en la comunidad.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Se espera que puedan adquirir los fundamentos teóricos para identificar los problemas de salud en una comunidad determinada y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas.

Se espera además que puedan participar de actividades de promoción de la Atención Primaria de la Salud, planificando acciones de prevención primaria, secundaria, terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: Derecho a la salud

Caso ¿cómo construir indicadores de equidad en salud?

Derecho a la salud. La salud como derecho social; integralidad de derechos. Las tres equidades equidad en la atención (calidad y cobertura), equidad en la protección y no exposición a riesgos evitables, equidad en el acceso al conocimiento y en la capacidad de decidir.

Atención Primaria de la Salud (APS) orígenes del concepto, APS como estrategia para efectivizar el derecho a la salud (Salud para Todos). APS selectiva y APS comprensiva o integral. APS como política internacional, como estrategia, como nivel de atención, como programa transversal, componentes técnicos y políticos de la APS hoy.

Derechos de los pacientes.

Núcleo 2: Salud individual-salud colectiva

Caso: le oculta a su pareja que es portador de HIV

Qué es la salud: definiciones, críticas, implicancias de cada definición.

La salud y la enfermedad según diferentes culturas y sus implicancias.

Proceso salud-enfermedad-atención.

Condiciones de salud de la población: la situación de salud en Argentina.

Indicadores básicos: demográficos, socio-demográficos, mortalidad, morbilidad

Concepto de sistema y servicios de salud ¿cuanto aportan como determinantes?.

Políticas públicas; programas de promoción y educación para la salud.

Diagnóstico clínico, diagnósticos comunitarios datos primarios y secundarios, datos cuantitativos y cualitativos.

La importancia de la estadística y de la epidemiología; ASIS, prioridades, planificación estratégica, planificación participativa.

Núcleo 3: Promoción de la salud

Caso: ¿salud o saludable? Un juego de palabras que agranda la cancha e invita a nuevos jugadores.

Qué es la promoción de la salud. Cómo impacta en el proceso salud-enfermedad-atención

Componentes: reorientación de los servicios de salud; desarrollo de aptitudes y capacidades personales; políticas públicas saludables; ambientes saludables; acción comunitaria

Alianzas estratégicas; acciones educativas; evaluación de las acciones en salud.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Género, construcciones y representaciones sociales.

Participación comunitaria.

Definición operativa de los determinantes de salud: sociales, económicos, culturales, ambientales.

Pasos para intervenir en promoción: definición de la situación de salud de la población, identificación de los determinantes sociales, formulación de políticas, identificación de las intervenciones efectivas, evaluación. Niveles de prevención.

Núcleo 4: Educación para la salud

Competencia: charlas educativas para pares (salud del adolescente).

¿Qué es la educación para la salud? Experiencias de aprendizaje significativo

El sujeto que aprende: factores y condicionantes.

Educación Popular

¿Cómo comunicamos en salud? Calidad de la información, verificación de fuentes.

Preparación didáctica de actividades de educación para la salud basada en la lógica de educación de adultos.

Los primeros pasos en la epidemiología, investigación-acción participativa, interdisciplina

Núcleo 5: Temáticas claves en promoción y educación para la salud

Caso: si se puede prevenir no es un accidente

Temáticas de salud ¿cómo se priorizan para trabajar en educación para la salud?.

Contenidos previstos en el ciclo de formación básica: a. Prevención integral de accidentes, b. embarazo adolescente, Salud sexual y procreación responsable, c.

violencia familiar, d. Enfermedades olvidadas: Chagas y Tuberculosis e. prevención integral de las enfermedades convulsivas f. Cuidados integrales en la tercera edad



PROGRAMA DE ASIGNATURA
6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	BioÉtica y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos		Espacios laborales	
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

**7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y
EVALUACIONES GANTT**

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Unidad N°1	X	X	X													
Unidad N°2				X	X	X										
Unidad N° 3							X	X	X							
Unidad N° 4										X	X	X				
Unidad N° 5													X	X	X	
Actividad de integración y evaluación																X
Firma de Actas																-

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas y actividades prácticas en terreno (concurrancia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales). La práctica serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

El proceso de evaluación implica dos fases: la de proceso o formativa: el/la tutor/a acompaña a cada estudiante orientando el aprendizaje a través de la retroalimentación permanente. Implica el seguimiento de la participación, la valoración de los aportes, los pasos en la indagación, entre otros y se desarrolla a lo largo de toda la cursada.

La fase de resultados o sumativa integra todo el proceso de aprendizaje, incluyendo el conocimiento alcanzado, las habilidades adquiridas y las actitudes desarrolladas. Se implementa en distintos momentos: al promediar el año y la final de la Unidad.



PROGRAMA DE ASIGNATURA
9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

FORMULARIO N° 2

- Colección de revistas: *Global Health promotion* de la Unión Internacional de Promoción de la Salud
- Manual de promoción para la salud. Min. Salud de la Nación. FESP
- Manual de Comunicación (versión digital)
- Promoción de la Salud, una antología. Lugar editorial
- Arroyo Acevedo, H. La promoción de la salud en América Latina: modelos, estructuras y visión crítica. Puerto Rico, 2004.
- Freire, Paulo. “EL grito Manso”. Siglo XXI, Editores argentinos. 2003.
- “Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud”. 1986.
- “Promoción de la salud: una antología”. OPS. 1996. 1ª sección Washington D.C., 1996
- Testa, Mario. “Atención, ¿primaria o primitiva de la salud?, en Pensar en Salud. Lugar editorial. Buenos Aires, 1996.
- Universidad Nacional de Lanús: Colección Revista Salud Colectiva. 2005-2011
- “Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva”. CEDES-UNFPA. Buenos Aires, 2007.
- Bianco, Mabel. Re, María Inés. “Qué deben saber madres, padres y docentes sobre Educación Sexual y VIH/SIDA. Para chic@s y adolescentes”. FEIM. Buenos Aires, 2007.
- Breilh, Jaime. “Epidemiología Crítica”. Lugar Ed. Bs, As, Argentina, 2003
- Grupo de APS/Salud Internacional- El Ágora. “Atención Primaria de la Salud. ¿de dónde viene? ¿Cuándo nació? ¿A dónde va?”, en Revista PoSibles N° 3 año 2009.
- Czcereznia, Dina. El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción”, en Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias. Dina Czcereznia y Carlos Machado de Freitas. Ed. Lugar. Bs. As. Argentina, 2006
- Valadez Figueroa, Isabel. Villaseñor Farías, Martha. Alfaro Alfaro, Noé. “Educación para la Salud: la importancia del concepto”, en Revista de Educación y Desarrollo, 1. 2004.
- Grigaitis, Laura. “El sistema de salud argentino. La reforma en la década del los '90: estrategias y efectos. Salud: ¿derecho o mercancía? Derecho a la salud y políticas públicas”. Documento de trabajo producido para el Curso Salud y Derechos Humanos, organizado por la Unidad de Capacitación en Prevención, Promoción y educación para la Salud (UniCaPPES). Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud. Dirección de Capacitación Profesional y Técnica e Investigación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CABA, 2010.
- Castellanos, Pedro Luis. “Sobre el concepto de salud-enfermedad. Un punto de vista epidemiológico” en Cuadernos Médico- Sociales 42. Rosario, 1987.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

- Laurell, Asa Cristina. "El estudio social del proceso salud-enfermedad en América Latina", en Cuadernos Médicos Sociales 37. Rosario, 1986.
- Granda, Edmundo. "¿A qué llamamos salud colectiva, hoy?", en Revista Cubana Salud Pública 30(2). Cuba, 2004.
- Elichiry, Nora. "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodología transdisciplinaria"
- Stolkiner, A. "Supuestos epistemológicos comunes en las prácticas de Salud y Educación" en El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Nueva Visión. Buenos Aires, 1987
- Kalinsky, B. "Salud e interdisciplina: ¿Fracaso epistemológico o práctica de la intergestión disciplinaria de la ciencia?" en Cultura, salud y enfermedad. Temas de antropología médica. Ed. Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Buenos Aires, 1995
- Marshall, M. T. "La práctica educativa en el campo de la salud" en II Jornadas de Atención Primaria de la Salud AMRHNRG-CONAMER. Bs. As, 1988
- OPS/OMS Educación para la salud en la comunidad: experiencias latinoamericanas
HSP/SILOS-38,1984
- Restrepo, H. Malaga, H. Promoción de la salud Cómo construir una vida saludable, Ed Médica Panamericana, Bogotá, Colombia, 2001
- Chardon, María Cristina et al. (2001). Educación para la Salud: Prevención de accidentes. Informe final del Proyecto presentado al Departamento de Investigaciones del Instituto Superior del Profesorado de Educación Inicial "Sara C. de Eccleston". Mimeo.
- Elichiry, Nora (2000), Aprendizaje y construcción de conocimientos en Salud,
- Chardon, Ma. Cristina (comp) Perspectivas e Interrogantes en Psicología Educativa. Ed. EUDEBA y J.V.E Ediciones. Bs. As.
- Meresman, S; Aizencag, Noemí (1995) Escuela y Promoción de la Salud. A la hora de los cambios. Serie Extensión Universitaria Nro. 6. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. U.B.A.
- Misrahi, Clara (1993). "Educación para la Salud" en Bordoni, N.; Doño, R., Misrahi, C.. Odontología Preventiva. Diagnóstico y Educación para la Salud. Serie Paltex. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud.

10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Será evaluada la implementación de los núcleos de la Unidad, mediante reuniones periódicas que faciliten el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes, para realizar, en función de ellos, los ajustes necesarios en la planificación docente.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Se tendrá en cuenta el desempeño de los tutores, contemplando las actividades, los recursos didácticos y las formas de comunicación implementadas para: promover el aprendizaje colaborativo en un clima de respeto y cordialidad; incentivar la formulación de dudas, preguntas y cuestiones a resolver; brindar una orientación metodológica para el abordaje de los problemas y la búsqueda de información pertinente; seguir la dinámica del grupo.

En el segundo semestre del año se desarrollará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina, que tendrá una carga horaria de 54 hs. Del mismo participan profesores y tutores de la Unidad de Aprendizaje, a fin de planificar los casos a ser trabajados con la metodología de ABP, así como la gradación de la complejidad de las situaciones a ser resueltas por los estudiantes y los criterios para intervenir de forma óptima en el funcionamiento grupal.