



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: Medicina

Nombre de la Asignatura: **Prevención e investigación-acción en salud**

Ciclo Lectivo: 2013

Cuatrimestre: Primero - Segundo

Profesor/a a Cargo: Dr. Mario Rovere



1- PROGRAMA DE: **Prevención e investigación-acción en salud**

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

El aprendizaje de metodologías de investigación a través de metodologías de investigación-acción permite, a la par de facilitar aprendizajes orientados a la rigurosidad metodológica, visualizar las formas de conexión entre reflexión y acción, entre conocimiento e intervención.

La asociación entre ciencias básicas y ciencias aplicadas será también parte de la construcción de conocimiento esperada en esta unidad de aprendizaje en donde se trata de revisar los fundamentos de prácticas habituales o consagradas en salud tanto a nivel clínico como comunitario contrastando con la evidencia científica disponible.

La hibridación entre saberes populares y conocimiento científico que se encuentra como trasfondo en todas las prácticas de salud será colocada aquí como objeto de estudio para avanzar en la producción de conocimiento y en la calidad de los servicios basada en un dialogo respetuoso y superador de contradicciones paralizantes.

Los meta-análisis de evidencias y respaldos científicos, el uso de instrumentos de búsqueda y el desarrollo de criterios y sentido crítico resulta clave para que el futuro profesional no se pierda en un contexto de sobreinformación.

Preparación de presentaciones, transmisión y recepción de mensajes,

Incluye aspectos de Investigación básica aplicada. Estudios epidemiológicos, clínicos y de servicios de salud. Bio y socio-estadística, Tutorías electrónicas y registros médicos, acceso a bases de datos y recuperación de documentos, formulación de un producto de investigación en medicina, búsqueda de información. Tipos de artículos científicos, lectura crítica de publicaciones científicas.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

La Unidad se constituye en el segundo tramo del Eje Construcción del Conocimiento Médico, por lo que requiere de la aprobación de la Unidad de 1^{er} año, Psicología Institucional, Social y Comunitaria.

Se busca que los estudiantes puedan entender y problematizar la dinámica de vinculación de las ciencias y de las profesiones en salud en la doble dimensión de resolver problemas individuales y colectivos y de contribuir a acrecentar y actualizar el acervo técnico-científico del campo. La participación activa de estudiantes y docentes en los procesos de investigación e investigación acción permiten el desarrollo de habilidades crecientes para el razonamiento, la observación, la rigurosidad, la precisión y la capacidad de comunicar, habilidades que resultan igualmente relevantes para las prácticas profesionales.



4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Organizar la información disponible sobre problemas de salud individual y colectiva a efectos de contrastar con los modelos de práctica prevalentes y diseñar mecanismos de investigación acción en la lógica de “sistemas que aprenden” a efectos de ajustar prácticas y validar procedimientos.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Articulación de actividades de formación práctica y núcleos temáticos.

5.1 COMPETENCIAS

Competencias de la práctica clínica

En esta Unidad de aprendizaje los estudiantes al menos una vez podrán confeccionar una Historia Clínica y realizar examen físico y mental en pacientes internados y ambulatorios. Se espera que comprendan los fundamentos teóricos de la formulación de hipótesis diagnósticas y del planteo de diagnósticos diferenciales. Se les explicará teóricamente la forma en que se selecciona, indica e interpreta métodos diagnósticos, así como recibirán los fundamentos teóricos para indicar y/o realizar los tratamientos correspondientes.

Se espera que al menos una vez tengan oportunidad de brindar educación para la salud y consejo al autocuidado y respetar y hacer respetar las normas de bioseguridad. Se les explicará cómo se indica si es necesario la derivación a la especialidad que corresponda, y podrán observar cómo se gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta.

Competencias de pensamiento científico e investigación

Los estudiantes utilizarán la metodología de investigación científica y buscarán información en fuentes confiables, a través del desarrollo de todos los núcleos de aprendizaje de la Unidad.

Podrán observar cómo se analiza críticamente la literatura científica, se planifica e indica los complementarios, se interpreta para reformular las hipótesis diagnósticas y se analiza costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.

Competencias del profesionalismo

Se les explicará cómo se evalúa críticamente su propia práctica profesional y podrán observar cómo participar en la presentación de casos clínicos entre colegas. Se espera que los estudiantes desarrollen actividades de autoaprendizaje, busquen ante todo mantener la salud del paciente, brinden la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los últimos y respeten sus derechos. Asimismo se busca que observen de qué manera se cumplen las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos y las normas legales que



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

regulan la práctica profesional, de qué manera se realiza denuncia de enfermedades de notificación obligatoria y se brinda al paciente y/o a la familia información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento. Además se les explicará teóricamente cómo se respeta las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.

Se espera que al menos una vez puedan establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros, puedan conocer y valorar las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actuar en un equipo multiprofesional, así como también solicitar oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud.

Competencias de Salud poblacional y sistemas sanitarios

A lo largo de la Unidad al menos una vez los estudiantes deberán identificar en la comunidad los grupos de riesgo de enfermar o morir y los problemas de salud de la misma y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas. Se espera que planifiquen acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada.

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: La epistemología. ¿Que es conocer?

Caso: "Galileo y el planeta con orejas"

Dimensiones del conocimiento. El modo de construcción del conocimiento a partir de la modernidad. El problema del representacionalismo. Objetividad y subjetividad científica, reconocimiento de pares, provisoriedad de la verdad científica. Conocimiento científico y conocimiento popular. ¿Qué es un paradigma? Paradigma hipotético deductivo, el paradigma de construcción social de la realidad. Función social de la ciencia como institución. Contexto de descubrimiento, de validación y de aplicación.

Núcleo 2: Metodologías de investigación y validación del conocimiento científico.

Caso: "método y serendipia en el descubrimiento de la penicilina"

Investigación básica y aplicada. La investigación social y praxis. Metodologías tradicionales e investigación acción, investigación acción participativa. Momentos de la investigación. El investigador situado. Instrumentos de investigación. Gestión del conocimiento. Bibliotecas virtuales de salud. Construcción social de la evidencia en salud.

Núcleo 3: Niveles de Prevención.

Caso: "Jenner y el descubrimiento de la vacuna?"

Concepción salud, enfermedad, atención, cuidado. Conceptos de promoción y prevención específica en salud. Autocuidado. Concepto de riesgo y de vulnerabilidad en los distintos niveles de integración social (persona, grupo, organización, comunidad). Prevención



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

específica vacunas, medidas de precaución, medicamentos, medidas ambientales, control de vectores.

Estado y sociedad civil responsabilidad frente a “los daños evitables” modelos de salud, tensión entre política pública y agenda pública.

Núcleo 4: Investigación, acción, participativa.

Competencia IAP en los escenarios de práctica comunitaria de los alumnos

Contexto y situación. Comunidad y desarrollo local. Indagación colectiva: la comunicación, construcción de problemas, redes de problemas, redes de objetivos. Análisis de alternativas. Planificación estratégica. Buenas prácticas. La difusión de la IAP. El investigador como facilitador de un proceso comunitario de desarrollo local en salud.

Núcleo 5: El conocimiento científico en salud

Caso: “polémica científica sobre la crotoxina en la Argentina”

El ciclo de la producción del conocimiento científico quien investiga, que se investiga, quien financia, quien y donde se publica, quien valida el conocimiento publicado, quien traduce el conocimiento en bases para la acción. La producción científica como espacio de intercambio, como espacio de innovación, de puja y de intereses. Análisis de congresos, de libros, de revistas científicas, páginas web y de material de difusión, la cultura profesional y de las comunidades como receptor y procesador de las innovaciones científicas.

Núcleo 6: El estudiante en el equipo de investigación

Competencia: la participación de los alumnos docentes tutores y expertos en el desarrollo de un protocolo de investigación a nivel de anteproyecto a desarrollar durante los años siguientes de la carrera

El estudiante de medicina en el equipo de investigación. Aspectos bioéticos, rigurosidad, duda, sesgos, aportes específicos. Las preguntas de investigación, la recolección de datos, la cocina de la investigación. Integración de escenarios: comunidades, instituciones, aulas, laboratorios, bibliotecas y servicios de salud



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	BioÉtica y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos		Espacios laborales	
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Núcleo 1	X	X	X													
Núcleo 2				X	X	X										
Núcleo 3							X	X	X							
Núcleo 4										X	X	X				
Núcleo 5													X	X	X	
Actividad de integración y evaluación																X
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Núcleo 6	X	X	X													
Núcleo 7				X	X	X										
Núcleo 8							X	X	X							
Núcleo 9										X	X	X				
Núcleo 10													X	X		
Actividad de integración y evaluación															X	
Evaluación integradora final																X
Firma de Actas																-

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

El proceso de evaluación implica dos fases: la de proceso o formativa: el/la tutor/a acompaña a cada estudiante orientando el aprendizaje a través de la retroalimentación permanente. Implica el seguimiento de la participación, la valoración de los aportes, los pasos en la indagación, entre otros y se desarrolla a lo largo de toda la cursada.

La fase de resultados o sumativa integra todo el proceso de aprendizaje, incluyendo el conocimiento alcanzado, las habilidades adquiridas y las actitudes desarrolladas. Se implementa en distintos momentos: al promediar el año y la final de la Unidad.



9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BOLIVIA. Ministerio de Salud y Deportes. Intercambio de saberes para la buena implementación de la medicina tradicional y la interculturalidad en los servicios de salud. 1a. ed. [La Paz] : Acción de Salud Integral (ASI) : Medicus Mundi : Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2009.
- BONET, María Fernanda, KHOURY, Marina Claudia y ROBERTAZZI, Margarita. La comunicación de la investigación: módulo 5. 1a. ed. Buenos Aires : Ministerio de Salud y Ambiente, 2007.
- BONET, María Fernanda, KHOURY, Marina Claudia y ROBERTAZZI, Margarita. Diseños e instrumentos en investigación cualitativa: módulo 4. 1a. ed. Buenos Aires : Ministerio de Salud, 2007.
- BONET, María Fernanda, KHOURY, Marina Claudia y ROBERTAZZI, Margarita. Diseños e instrumentos en investigación cuantitativa: módulo 3. 1a. ed. Buenos Aires : Ministerio de Salud, 2007.
- BUNGE, Mario. La ciencia: su método y su filosofía. Buenos Aires : Siglo Veinte, 1979.
- COLOMBIA. Ministerio de Salud. Orientaciones políticas y directrices en investigación de salud. Bogotá : Ministerio de Salud, 1986.
- FORNI, Floreal H., GALLART, María Antonia y VASILACHIS de Gialdino, Irene. Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación. Buenos Aires : Centro Editor de América Latina, 1993.
- GALVEZ, Raúl e IRAZOLA, Jorge. El árbol de la transformación: manual de metodologías participativas para agentes de salud comunitaria. 1a. ed. Buenos Aires : CEIBA Salud y Desarrollo : Medicus Mundi : Médicos del Mundo Argentina, 2006.
- INVESTIGACIÓN en sistemas y servicios de salud: cuadernos para discusión. Rio de Janeiro, (1). 2000.
- KHOURY, Marina Claudia, ROBERTAZZI, Margarita y BONET, María Fernanda. Introducción a la producción de conocimientos en salud social y comunitaria: módulo 1. 1a. ed. Buenos Aires : Ministerio de Salud, 2007.
- LEWIN, Kurt [et al.]. La investigación – acción participativa: inicios y desarrollos. Madrid : Editorial Popular, [1992].
- MORA, David, coord. y DE ALARCÓN, Silvy, coord. Investigar y transformar: reflexiones sociocríticas para pensar la educación. 2a. ed. La Paz : Instituto Internacional de Integración, 2008.
- OPS. Estudios médicos independientes: su efecto potencial en el sistema de atención de la salud. Washington, D.C. : OPS, 1986.
- SAMAJA, Juan. Epistemología de la salud: reproducción social, subjetividad y transdisciplina. 1a. ed. Buenos Aires : Lugar Editorial, 2004.
- SAUTU, Ruth [et al.]. Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. 1a. ed. Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales- CLACSO, 2005.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

VILLASANTE, Tomás R., coord., MONTAÑÉS, Manuel, coord. y MARTÍ, Joel, coord.
La investigación social participativa: construyendo ciudadanía. [España] : El Viejo Topo, 2000.

ALMEIDA FILHO N. Complejidad y transdisciplinariedad en el Campo de la Salud Colectiva: evaluación de conceptos y aplicaciones. Salud Colectiva. 2006; 2(2):123-146.

ALMEIDA FILHO N., COUTINHO DMB. Causalidade, contingência, complexidade: o futuro do conceito de risco. Physis. Revista de Saúde Coletiva. 2007; 17(1):95-137.

ALMEIDA FILHO N, CASTIEL LD, AYRES JR. Riesgo: concepto básico de la epidemiología. Salud colectiva. 2009; 5(3):323-344.

ALMEIDA FILHO N. Por una epidemiología con (más que) números: cómo superar la falsa oposición cuantitativo-cualitativo [Editorial]. Salud Colectiva. 2007; 3(3):229-233.

NAJMANOVICH D y LUCANO M. Epistemología para principiantes. 2008

10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Será evaluada la implementación de los núcleos de la Unidad, mediante reuniones periódicas que faciliten el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes, para realizar, en función de ellos, los ajustes necesarios en la planificación docente.

Se tendrá en cuenta el desempeño de los tutores, contemplando las actividades, los recursos didácticos y las formas de comunicación implementadas para: promover el aprendizaje colaborativo en un clima de respeto y cordialidad; incentivar la formulación de dudas, preguntas y cuestiones a resolver; brindar una orientación metodológica para el abordaje de los problemas y la búsqueda de información pertinente; seguir la dinámica del grupo.

En el segundo semestre de cada año se desarrollará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina, que tendrá una carga horaria de 54 hs. Del mismo participan profesores y tutores de la Unidad de Aprendizaje, a fin de planificar los casos a ser trabajados con la metodología de ABP, así como la gradación de la complejidad de las situaciones a ser resueltas por los estudiantes y los criterios para intervenir de forma óptima en el funcionamiento grupal.