



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: MEDICINA

Nombre de la Asignatura: **Hábitat, Ecología y Salud**

Ciclo Lectivo: 2012

Cuatrimestre: Primero - segundo

Profesora a Cargo: Silvia Ferrer



1- PROGRAMA DE HÁBITAT, ECOLOGÍA Y SALUD

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

La comprensión de los determinantes comienza por el estudio de los factores ambientales que influyen sobre la salud enfatizando el impacto de los procesos de urbanización acelerada y las dinámicas centro-periferia que las caracterizan. Del mismo modo se estudiarán experiencias de planificación estratégica aplicada a ciudades y grandes conurbaciones a efectos de mostrar prácticas exitosas que hayan aportado al desarrollo equilibrado de las ciudades compensando diferencias y garantizando condiciones de equidad en las principales variables que interrelacionan estrechamente con la salud tales como saneamiento ambiental, transporte, acceso a servicios, entre otros.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

En esta Unidad de Aprendizaje se lleva adelante la presentación del eje Proceso de salud Enfermedad Atención, como construcción de un objeto complejo. Se propone incorporar a la formación de los estudiantes de Ciencias de la Salud la perspectiva de los determinantes sociales y del ambiente en particular en relación con el proceso salud-enfermedad-atención. En este sentido, la Conferencia de Sundsvall sobre Promoción de la Salud (Suecia 1991) entiende por ambientes “los espacios en los que las personas viven: la sociedad, sus casas, su trabajo y las áreas de ocio”, y comprende también “las estructuras que determinan el acceso a los recursos para vivir y a las oportunidades para tener un mayor poder de decisión”.

Por desarrollarse como una de las unidades de aprendizaje del primer año de la carrera, se trata de una aproximación inaugural a las problemáticas vinculadas con las condiciones de vida de la población, en el ámbito urbano, periurbano y rural. Por lo tanto se propondrá un trabajo de identificación de esas condiciones y su vinculación directa con la salud, a partir de la observación de los entornos y la recuperación de experiencias de la vida cotidiana de los estudiantes, localizada mayoritariamente en ciudades de una región metropolitana. Asimismo se busca la reflexión sobre dichas condiciones y el devenir histórico que las moldea.

Los aprendizajes buscados en esta Unidad son de importancia para definir la mirada socio-comunitaria que atraviesa la formación, en tanto los determinantes de la salud son sociales, tienen una construcción en el tiempo y son factibles de ser modificados en función de mejorar la salud de las personas y los grupos.

Se considerará el hábitat urbano, principal forma de asentamiento humano en la actualidad, como una construcción social dinámica; analizando su relación con los factores y procesos que afectan la calidad de vida de la población. Se analizará la coexistencia del espacio urbano con el periurbano y rural y sus formas de integración. La salud ambiental será



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

incorporada como modalidad de abordaje de las cuestiones individuales y comunitarias fuertemente relacionadas con los factores del ambiente (calidad del aire, saneamiento básico, provisión de agua segura y gestión de residuos). Se incorporan además contenidos referidos a globalización y acción local, así como la presentación de la planificación local participativa y elementos para pensar la salud rural.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Comprender las estrechas interrelaciones entre salud y ambiente con especial énfasis en los hábitats urbanos, explorando formas de organización de intervenciones orientadas a un desarrollo con equidad en el marco de ciudades y metrópolis socialmente integradas

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Introducción al eje Proceso Salud Enfermedad Atención: asignaturas, articulación longitudinal y transversal.

5.1 COMPETENCIAS

Competencias del pensamiento científico e investigación

Se espera que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos para utilizar la metodología de la investigación científica y que busquen información en fuentes confiables, en todos los núcleos.

Competencias relacionadas con el profesionalismo

En todos los núcleos desarrollarán actividades de autoaprendizaje y adquirirán los conocimientos teóricos para buscar el mantenimiento de la salud del paciente y brindarles la máxima ayuda anteponiendo los intereses de los últimos.

Recibe las explicaciones necesarias para aprender a establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.

Aprende a conocer y valorar las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa el equipo multiprofesional.

Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios

En todos los núcleos los estudiantes verán la identificación de los grupos de riesgo de enfermar o morir en la comunidad.

Se espera que puedan adquirir los fundamentos teóricos para identificar los problemas de salud en una comunidad determinada y participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas.

Se espera además que al menos una vez puedan participar de actividades de promoción de la Atención Primaria de la Salud.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Observarán el cumplimiento de las normas vigentes y las actividades especificadas en los programas de salud en curso

Recibirán los fundamentos teóricos del trabajo en forma interdisciplinaria e intersectorial

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: De determinantes sociales y Salud

Caso: ¿Impactan los programas sociales en la Salud?

Cómo se definen los determinantes sociales de la salud de la población. Causalidad, riesgo y determinación. Su relevancia para la Promoción de la Salud.

La vida actual y los determinantes de nuestra salud: educación, trabajo, ambiente, redes sociales, alimentación, asistencia de salud, entre otros.

Definiendo “entornos favorables” desde las Cartas de Promoción de la salud.

Núcleo 2: De qué hablamos cuando hablamos de ambiente

Caso: “El basural sirve para muchas cosas...”

Cómo se definen el ecosistema, el hábitat y el ambiente. Cuáles son sus principales características y sus componentes. La exclusión ambiental y la exclusión social.

Revisitando el concepto de desarrollo. Desarrollo local.

La producción, reutilización y disposición final de residuos como encrucijada.

Núcleo 3: Nuestro lugar y nuestra salud

Caso: Llegar a la ciudad

Las ciudades cambian: evolución histórica de los asentamientos urbanos.

Conglomerados urbanos: la ciudad más el espacio periurbano y el rural. Huellas en las condiciones de salud de la gente. Educarse, trabajar, viajar, habitar un lugar, disponer de agua, respirar, en una región metropolitana.

Núcleo 4: Salud Ambiental

Caso: ¡Malditos roedores!

Definimos la Salud Ambiental hoy. El principio precautorio: ante todo, proteger la salud.

Cómo nos afecta la calidad del agua y del aire, las condiciones de saneamiento, la gestión de residuos y la presencia de plagas.

Formas de cuidado de la salud. Las leyes que nos protegen.

Núcleo 5: Lo local y lo global

Caso: ¡Juntos por la salud!

La era global. Lo global y lo local: “acción glocal”. Políticas mundiales de hábitat y salud

Planificación local participativa: las comunidades intervienen.

Salud rural: provisión de agua segura, disposición de excretas, gestión de residuos.

Competencias básicas



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	BioÉtica y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos	Espacios laborales		
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Núcleo 1	X	X	X	X	X											
Actividad de integración y evaluación						X										
Núcleo 2							X	X	X	X	X					
Actividad de integración y evaluación												X				
Núcleo 3													X	X	X	X
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Núcleo 3	X															
Actividad de integración y evaluación		X														
Evaluación			X													
Núcleo 4				X	X	X	X	X								
Actividad de integración y evaluación									X							
Núcleo 5										X	X	X	X	X		
Actividad de integración y evaluación															X	
Evaluación integradora final																X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La evaluación se desarrollará a lo largo de toda la cursada. Tendrá una modalidad formativa, que acompañará las actividades de resolución de problemas de cada núcleo, y se implementará por medio de la observación y el análisis del tutor a partir de instrumentos de recolección de información, la presentación de informes y la autoevaluación de los estudiantes.

También tendrá una modalidad sumativa, en dos momentos. El primero, al promediar el Núcleo 3, y el segundo, al final de la Unidad como evaluación integradora. En esta última



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

se propondrá la realización grupal de un trabajo teórico práctico, que deberá contar con un informe individual donde se refleje el recorrido de cada estudiante.

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Alessandro, Laura (2003) Municipios saludables: una opción de política pública. Buenos Aires, OPS.
- Argentina Ministerio de Salud de la Nación y OPS (2007) Cuidado del Ambiente en la casa y el barrio. Buenos Aires
- Argentina Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación (2005) Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Módulo 3 Salud y Ambiente. Buenos Aires
- Argentina Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación y OPS (2005) Municipios Saludables. Portafolio Educativo. Buenos Aires
- Azuela, A y Duhau, E. (1993) Gestión urbana y cambio institucional. México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Barten, F y otros (2008) la inequidad en la salud. Buenos Aires, IIED América Latina Publicaciones.
- Bayardo, R. y Lacarrieu, M. comp. (1999) La dinámica global/local: cultura y comunicación nuevos desafíos. Buenos Aires, Eds. La Cruzía
- Bolivia Ministerio de relaciones exteriores. (2009) El vivir bien como respuesta a la crisis global. Serie diplomacia por la vida.2. La Paz
- Borja, Jordi; Castells, Manuel (2002) Local y global: la gestión de las ciudades en la era de la información. México, Taurus.
- Chiara, Magdalena (2010) Accesibilidad a la atención de la salud en el municipio de San Fernando. Universidad Nacional de General Sarmiento
- Coraggio, José Luis (1998) Economía popular urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local. Universidad Nacional de General Sarmiento. 1ª edición
- Czeresnia, Dina: "Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias". Buenos Aires, Lugar Editorial.
- De Titto, Ernesto. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Salud Ambiental? Mimeo, s/d
- Durán, Diana (1998) La Argentina ambiental. Buenos Aires, Lugar Editorial
- Foucault, Michel (2006) Seguridad, territorio, población: curso en el Collège de France (1977 - 1978). Buenos Aires, Fondo de la Cultura Económica



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

- Fournier, M.; Kohan, G. (1998) La situación social local: la inserción laboral de los hogares de 4 partidos de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento. 1ª edición
- Fundación Ambiente y Recursos Naturales (2009) Informe Anual Ambiental 2009. Buenos Aires, FARN.
- Giobellina, B. y Rainero, L. (2004) Guía práctica: municipios en búsqueda de equidad. Coordinación Latinoamericana Red Mujer y Hábitat. UN/Habitat/ROLAC
- GTZ-INET (2003) “Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable” Colección Educar para el Ambiente. Manual para el docente. Buenos Aires.
- Harvey, David (1998) La condición de la posmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires, Amorrortu Editorial
- Hernández, Henry (2002) Agua y saneamiento: opciones prácticas para vivir mejor. OPS, Colombia. 4º edición
- Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo- América Latina (2008) Medio Ambiente y urbanización. Publicación semestral. Buenos Aires. N° 69
- Max-Neef, Manfred y otros (1998) Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo. Uruguay
- Mongin, O. (2006) La condición urbana. La ciudad a la hora de la mundialización. Buenos Aires, Edit. Paidós
- Morales Ayma, Evo (2010) La tierra no nos pertenece, nosotros pertenecemos a la tierra. Mensajes del Presidente de Bolivia Evo Morales Ayma sobre la pacha mama y el cambio climático 2006-2009. Ministerio de relaciones exteriores. Serie diplomacia por la vida 1. La Paz
- OMS Comisión sobre determinantes sociales de la salud (2008) Subsana las desigualdades en una generación. Suiza.
- OMS/OPS (1986) Primera Conferencia de Promoción de la Salud. Carta de Ottawa
- OMS/OPS (1991) Declaración de Sundsvall sobre los ambientes favorables a la salud. Sundsvall, Suecia
- OPS (1997) Conferencia Internacional sobre Promoción de la salud. Carta de Yakarta
- OPS (1999) Planificación Local Participativa: Metodologías para la Promoción de la Salud en América Latina y el Caribe. Serie Paltex para ejecutores de Programas de Salud.
- OPS (2000) La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible. Washington DC, OPS
- OPS (2003) Escuelas promotoras de la Salud. Fortalecimiento de la Iniciativa Regional. Estrategias y Líneas de Acción 2003-2012. Serie Promoción de la Salud N°4. Washington DC, OPS.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

- OPS (2005) Guía de Evaluación Participativa para Municipios y Comunidades Saludables. Lima, Perú. OPS.
- OPS/CEPIS (2002) Conceptos Básicos Atención Primaria Ambiental. Washington DC, OPS.
- Pisani, Olga y otros (2010) “Hábitat urbano y salud” en Revista Posibles. El Agora Asociación Civil. N° 6
- Pisoni, Carlos y otros (2011) Pobreza Urbana. Instituto de Hábitat Urbano. Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo. En Revista NOTAS CPAU INFO N°1
- Prevot, Schapira. MF (2000) Fragmentación, segregación, secesión. Hacia una nueva geografía social en la aglomeración de Buenos Aires. Economía Sociedad Territorio, Buenos Aires
- Riechmann J. y Tickner J. (2002) El Principio Precautorio. Buenos Aires, Editorial Icaria
- Romero Cuevas, María (2006) Hoja de Ruta para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en los Municipios, Ciudades y Comunidades Saludables. Área de Desarrollo Sostenible y Salud Ambiental (SDE). Washington DC, OPS
- Sacchetti L.; Rovere, M. (2011) La Salud Pública en las Relaciones Internacionales: Cañones, Mercancías y Mosquitos. Buenos Aires, Editorial El Ágora
- Spinelli, H. y Menéndez, E. (2006) Participación social ¿para qué? Buenos Aires, Lugar Editorial
- Vázquez Barquero, A. y Madoery, Oscar, comp. (2001) Transformaciones globales, instituciones y políticas de desarrollo local. Rosario, Homo Sapiens Eds.

10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Será evaluada la implementación de los núcleos de la Unidad, mediante reuniones periódicas que faciliten el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes, para realizar, en función de ellos, los ajustes necesarios en la planificación docente.

Se tendrá en cuenta el desempeño de los tutores, contemplando las actividades, los recursos didácticos y las formas de comunicación implementadas para: promover el aprendizaje colaborativo en un clima de respeto y cordialidad; incentivar la formulación de dudas, preguntas y cuestiones a resolver; brindar una orientación metodológica para el abordaje de los problemas y la búsqueda de información pertinente; seguir la dinámica del grupo.

En el segundo semestre del año se desarrollará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina, que tendrá una carga horaria de 54 hs. Del mismo participan profesores y tutores de la Unidad de Aprendizaje, a fin de planificar los casos a ser trabajados con la metodología de ABP, así como la gradación de la complejidad de las



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

situaciones a ser resueltas por los estudiantes y los criterios para intervenir de forma óptima en el funcionamiento grupal.