



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: MEDICINA

Nombre de la Asignatura: **Epidemiología Clínica, Social y
Comunitaria**

Ciclo Lectivo: 2014

Cuatrimestre: Primero - Segundo

Profesor/a a Cargo: Isabel Ballesteros



1- PROGRAMA DE: Epidemiología Clínica, Social y Comunitaria

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

La epidemiología constituye desde hace muchos años la ciencia fundamental para acercarse a la problemática de la salud de las poblaciones identificando regularidades, comparando grupos, explorando las huellas dejadas por una enfermedad en poblaciones y territorios, contribuyendo a la identificación de agentes y a la evaluación de intervenciones programáticas e institucionales.

Las dimensiones de epidemiología clínica, comunitaria y social constituyen tradiciones que nacieron antagónicas pero que han dejado un cúmulo de conocimiento que la carrera, los docentes y los alumnos buscarán articular en tanto recorren diferentes dimensiones pertinentes para la formación profesional.

Sus objetos de reflexión lo constituyen justamente los individuos que padecen afecciones similares, las comunidades que pueden además hacer consciente sus problemas de salud y las poblaciones que como parte de la misma sociedad participan del complejo salud-enfermedad-atención en el marco de las determinantes sociales y ambientales de esos procesos.

Así colocados surge más claro por qué debe hacerse un esfuerzo por articular miradas dado que varias de estas dimensiones coexisten en las prácticas clínicas y sociosanitarias.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

La epidemiología tiene como tarea generar conocimiento sobre los procesos de salud- enfermedad- atención de las poblaciones en contextos específicos, permitiendo explicar, entender y abordar los problemas de salud, por lo que toma un importante rol transformador en la política sanitaria.

El conocimiento que brinda la epidemiología es una herramienta para la detección de necesidades, la definición de prioridades y el óptimo uso de recursos, con una mirada centrada en la población. En este sentido la misión central de la epidemiología es producir conocimiento que permita profundizar la explicación de los procesos de salud-enfermedad-atención comunitarios, en sus particulares espacios socioambientales, para facilitar la toma de decisiones relacionadas con la formulación de políticas de salud, la organización del sistema y las intervenciones frente a problemas específicos.

En este sentido, la mirada colectiva se dirige a las personas con daños afines, en comunidades que asumen sus propias dificultades de salud y las diversas formas de abordarlas, entre ellas las condiciones de acceso y permanencia en los servicios.

Dado que la asignatura pertenece al 3° año de la carrera de Medicina, se espera que los estudiantes tengan una sólida comprensión de la incidencia de los factores



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

ambientales sobre la vida de las personas y las comunidades, así como conocimientos sobre mecanismos fisiológicos a nivel individual y social, elementos básicos para entender la epidemiología, en su sentido de analizador de las condiciones de salud y orientador de las intervenciones singulares y generales.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Aplicar criterios y herramientas epidemiológicas de análisis y propuestas de solución de problemas clínicos iterativos, de problemas comunitarios y sociopoblacionales.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Articulación de actividades de formación práctica y núcleos temáticos.

5.1 COMPETENCIAS

Competencias de la práctica clínica

Se espera que a través de los aprendizajes de todos los núcleos los estudiantes puedan confeccionar Historias Clínicas. Asimismo se busca que comprendan los fundamentos de la formulación de hipótesis diagnósticas y observen el planteo de diagnósticos diferenciales. Se espera que puedan brindar educación para la salud y consejo al autocuidado y observen cómo se indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda.

Competencias de pensamiento científico e investigación

Los estudiantes podrán utilizar la metodología de investigación científica y buscar información en fuentes confiables. También podrán durante la Unidad analizar críticamente la literatura científica y observar la planificación e indicación de complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.

Analizarán al menos una vez el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.

Competencias referidas al profesionalismo

Se espera que los estudiantes puedan:

- evaluar críticamente su propia práctica profesional
- participar en la presentación de casos clínicos entre colegas
- Desarrollar actividades de autoaprendizaje
- Buscar ante todo mantener la salud del paciente
- Brindar la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los últimos
- Respetar los derechos de los pacientes



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

- Respetar las normas legales que regulan la práctica profesional. Además se busca que se inicien en el respeto de las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos y al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos; así como observe cómo se realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria. También se procura que se inicie en brindar apoyo y/o contención a los pacientes y/o su familia, así como la información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento necesario para prácticas que así lo requieran. Se espera que pueda establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros y que conozca y valore las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias, actuando en un equipo multiprofesional. Se le brindarán oportunidades para que observe cómo se solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud.

Salud poblacional y sistemas sanitarios

En todos los núcleos se propondrá que pueda al menos una vez identificar en la comunidad los grupos de riesgo de enfermar o morir y los problemas de salud presentes en la misma; participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas, así como promover la Atención Primaria de la Salud y planificar acciones de prevención primaria, secundaria, terciaria para los grupos de riesgo identificados.

Se le mostrará además cómo utilizar los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y cómo actuar en forma interdisciplinaria e intersectorial.

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: La Epidemiología, las epidemiologías

Caso: "John Snow arrinconó al agente del cólera"

Epidemiología: objeto e historia. El para qué de la epidemiología.

Teorías epidemiológicas: epidemiología crítica, social, comunitaria y clínica

Epidemia, brote y endemia: tiempo y espacio.

Núcleo 2: Fatalidad, casualidad o causalidad

Caso: "Semmelweis y los estudiantes de medicina o a lavarse las manos"

Causa y asociación causal. Criterios de causalidad. Red de causalidad.

Concepto de riesgo y vulnerabilidad. Factores de riesgo. Determinación social del proceso salud-enfermedad-atención



Núcleo 3: Lo individual y lo colectivo

Caso: ¿aumentan las enfermedades crónicas degenerativas o la expectativa de vida?

La relación demografía – epidemiología – ambiente. Información demográfica: cuántos, con qué características, dónde, cuándo. Diagnósticos de salud.

Cuantificación y medidas de problemas de salud

Núcleo 4: Contar, medir, interpretar

Competencia: recolección y presentación de datos primarios de observación o encuesta en escenarios comunitarios

Variables: qué son, de qué tipos. Escalas de medición. Interpretación

Datos: fuentes, procesamiento y presentación.

Medidas de frecuencia de eventos en el proceso salud-enfermedad-atención: razón, proporción y tasa. Prevalencia e incidencia: definiciones, usos, diferencias. Medidas de tendencia central, orden y dispersión.

Núcleo 5: ¿Qué indican los indicadores?

Caso: porqué y como baja la mortalidad infantil y no tanto la materna

Indicadores de morbilidad: ataque, incidencia, prevalencia

Indicadores de mortalidad. Tasa de mortalidad. Mortalidad infantil y materna. Ajuste de tasas.

Causa básica de mortalidad. Codificación de la mortalidad. Índice Estadístico de defunción.

Núcleo 6: Buscando al asesino serial

Competencia: ejercicio implementación de mecanismos de epidemiología comunitaria: Análisis de la situación sanitaria.

Estudios epidemiológicos clínicos y comunitarios: clasificación. Elección del tipo de estudio.

Unos describen, otros analizan: transversales, ecológicos, reporte y serie de casos.

Estudios observacionales: de cohortes; de casos y controles.

Estudios experimentales: diseño, usos, ventajas y limitaciones.

Núcleo 7: Desconfiamos de las apariencias

Competencia: revisar artículos científicos y sus bases estadísticas metodológicos
Validez y confiabilidad de la información epidemiológica.

Sensibilidad: ¿mide lo que queremos medir? ¿Es específico? ¿Sirve para predecir?

Medidas de asociación: razón de prevalencias, riesgo relativo, riesgo atribuible y Odds ratio.

Errores y sesgos: cómo se minimizan, cómo se evitan. Diseño muestral



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 8: Vigías de la salud

Competencia prevención integral de brotes de intoxicación alimentaria en comedores y escuelas

Vigilancia epidemiológica: para qué y cómo.

Etapas para un sistema de vigilancia epidemiológica.

Sistema Nacional de Vigilancia de la Salud. Evaluación de los sistemas de vigilancia. Corredores endémicos. Vigilancia epidemiológica ambiental.

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	Bioética y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos	Espacios laborales		
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONE GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Núcleo 1	X	X	X	X												
Núcleo 2					X	X	X	X								
Núcleo 3									X	X	X	X				
Núcleo 4													X	X	X	X
Trabajo de Integración																X
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Núcleo 5	X	X	X	X												
Núcleo 6					X	X	X	X								
Núcleo 7									X	X	X					
Núcleo 8												X	X	X		
Integración y revisión de la Unidad															X	X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La evaluación se desarrollará a lo largo de toda la cursada. Tendrá una modalidad formativa, que acompañará las actividades de resolución de problemas de cada núcleo, y se implementará por medio de la observación y el análisis del tutor a partir de instrumentos de recolección de información, la presentación de informes y la autoevaluación de los estudiantes.

También tendrá una modalidad sumativa, en dos momentos. El primero, al promediar el Núcleo 3, y el segundo, al final de la Unidad como evaluación integradora. En esta última se propondrá la realización grupal de un trabajo teórico práctico, que deberá contar con un informe individual donde se refleje el recorrido de cada estudiante.



9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Argentina Ministerio de Salud de la Nación. (2007) Manual de Normas y Procedimientos de Vigilancia y Control de Enfermedades de Notificación Obligatoria.

Argentina Ministerio de Salud de la Nación. VIGIA. Módulos de Epidemiología básica y Vigilancia de la Salud. Módulos 3, 4, 5 y 6

BEAGLEHOLE R., BONITA R., KJELLSTRÖM (1994) Epidemiología Básica. Washington, USA, OPS, publicación científica N° 551

DEVER GEA. (1991) Epidemiología y Administración de Servicios de Salud. Washington, USA, PALTEX, Programa Ampliado de Libros de Texto de la OPS.

DUSSAULT G. (1995) La Epidemiología y la Gestión de los Servicios de Salud. Boletín epidemiológico OPS. Vol. 16. N° 2.

GOLDBERG M. (1994) La Epidemiología Sin Esfuerzo. Ediciones Díaz de Santos, España

GONZALEZ RAMIREZ F. (2001) Guía para el análisis del proceso de salud enfermedad. Boletín Epidemiológico, Vol. 22 No. 4

HIPÓCRATES. "Aires, Aguas y Lugares". En: BUCK (1988) C. et al. El Desafío de la Epidemiología. Problemas y Lecturas Seleccionadas. OPS, publicación científica 505

OPS Resúmenes Metodológicos en Epidemiología Análisis de la situación de salud (ASIS)

OPS. Indicadores de Salud: Elementos Básicos para el Análisis de la Situación De Salud

SNOW J. (1988) "El Cólera Cerca de Golden Square". En: BUCK C. et al. El Desafío de la Epidemiología. Problemas y Lecturas Seleccionadas. OPS, publicación científica 505

SNOW J. (1988) "Sobre el Modo de Transmisión del Cólera". En: BUCK C. et al. El Desafío de la Epidemiología. Problemas y Lecturas Seleccionadas. OPS, publicación científica 505

URQUÍA M. (2006) "Teorías dominantes y alternativas en Epidemiología". Ediciones UNLa.



10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Será evaluada la implementación de los núcleos de la Unidad, mediante reuniones periódicas que faciliten el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes, para realizar, en función de ellos, los ajustes necesarios en la planificación docente.

Se tendrá en cuenta el desempeño de los tutores, contemplando las actividades, los recursos didácticos y las formas de comunicación implementadas para: promover el aprendizaje colaborativo en un clima de respeto y cordialidad; incentivar la formulación de dudas, preguntas y cuestiones a resolver; brindar una orientación metodológica para el abordaje de los problemas y la búsqueda de información pertinente; seguir la dinámica del grupo.

En el segundo semestre del año se desarrollará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina, que tendrá una carga horaria de 54 hs. Del mismo participan profesores y tutores de la Unidad de Aprendizaje, a fin de planificar los casos a ser trabajados con la metodología de ABP, así como la gradación de la complejidad de las situaciones a ser resueltas por los estudiantes y los criterios para intervenir de forma óptima en el funcionamiento grupal.