



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: MEDICINA

Nombre de la Asignatura: **Desgaste y Envejecimiento**

Ciclo Lectivo: 2014

Cuatrimestre: Segundo-Tercero

Profesor/a a Cargo: Dra. Clarisa Weissman



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

1- PROGRAMA DE: Desgaste y Envejecimiento

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

La asignatura introduce al estudiante en los conocimientos básicos necesarios para poder entender las problemáticas del adulto mayor. Cómo se producen el desgaste y la disfunción el organismo, qué factores contribuyen o protegen, cuáles con los derechos de este grupo de la población y cómo la demografía nos da indicios de lo que puede pasar en el futuro son solo algunas de las temáticas abordadas.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Propósitos de la asignatura y articulación horizontal y vertical:

El desarrollo del mundo laboral y sus exigencias cambiantes produce marcas y memorias en los cuerpos que van, desde los habituales procesos de stress y fatiga, pasando por enfermedades típicamente laborales y otras cuyos síntomas o procesos fisiopatológicos resultan más difíciles de detectar. La categoría desgaste se aplica en consecuencia a todos aquellos procesos que ya sea que se naturalizan o produzcan efectos mediatos o inmediatos contribuyen a comprender fenómenos que en ocasionan interactúan con los del envejecimiento.

Por su parte las características demográficas de prolongación de la vida y sus consecuencias médicas, sociales y sanitarias adquieren tal magnitud que hacen imposible ignorar un grupo etario cada vez más relevante en la demanda de servicios.

La medicina por sí sola no puede dar las respuestas que se necesitan si acaso se ignoran los procesos que acompañan esta etapa de la vida, desde las dimensiones histológicas hasta las sociales, haciendo de la geriatría y la gerontología disciplinas complejas que al igual que la pediatría con frecuencia desbordan los campos de la clínica articulando saberes de otros campos que resultan fundamentales a la hora de sustentar intervenciones eficaces y pertinentes.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Comprender en un sentido dinámico los conceptos de envejecimiento y desgaste para desarrollar medidas preventivas que retrasen o minimicen su efecto biológico y social.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Articulación de núcleos de aprendizaje y actividades de formación práctica:



5.1 COMPETENCIAS

Competencias de la práctica clínica que se adquieren en esta asignatura:

Competencias generales (en todos los núcleos):

Los estudiantes adquieren fundamentos y conocimientos teóricos de la formulación de hipótesis diagnósticas relacionadas a problemas abordados en la asignatura

Se les mostrará como plantear diagnósticos diferenciales; seleccionar, indicar e interpretar métodos diagnósticos; indicaciones de derivación a especialidades correspondientes y a gestionar con el paciente soluciones a sus problemas.

Los estudiantes realizarán al menos una vez historias clínicas y hasta adquirir competencias el examen físico y mental relacionados a los contenidos de la asignatura También realizarán educación para la salud y consejo al autocuidado del adulto mayor y respetarán y harán respetar las normas de bioseguridad.

Competencias específicas

Se les explicará teóricamente cómo realizar tacto rectal (Núcleos 4 y 6), realización de inyecciones y administración de soluciones y soluciones intravenosas (Núcleos 4, 6 y 7) Se les mostrará como realizar examen de fondo de ojo, otoscopía y rinoscopía (Núcleos 5 y 6)

Los estudiantes realizarán al menos una vez evaluación de signos vitales, ECG, examen de mama, cateterismo vesical (Núcleos 6 y 7)

Y realizarán hasta adquirir competencias medición de peso y talla, y control de agudeza visual (Núcleos 5 y 6)

Competencias del pensamiento científico e investigación:

Los estudiantes realizarán al menos una vez el análisis de costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas abordadas en la asignatura.

Y realizarán hasta adquirir competencias la utilización de metodología de investigación científica, búsqueda de fuentes confiables de información, análisis crítico de la literatura científica, planificación e indicación de complementarios e interpretación para formular hipótesis diagnósticas.

Competencias relacionadas con el profesionalismo:

Se le muestra cómo evaluar críticamente su propia práctica profesional, como respetar normas bioéticas para incluir pacientes en estudios, como realizar denuncias de enfermedades de notificación obligatoria, como establecer una comunicación escrita efectiva y como solicitar oportunamente interconsultas

Los estudiantes realizarán al menos una vez presentación de casos clínicos entre colegas, aplicación del respeto de normas bioéticas al indicar estudios/tratamientos, brindar apoyo a pacientes/familia, brindar información suficiente y adecuada para un consentimiento y conocer y valorar las habilidades y competencias de otras profesiones sanitarias y del equipo multiprofesional.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Los estudiantes adquirirán competencias para desarrollar actividades de autoaprendizaje, buscar ante todo mantener la salud del paciente, brindar la máxima ayuda a los pacientes anteponiendo los intereses de los mismos, respetar los derechos de los pacientes y respetar las normas legales que regulan la práctica profesional.

Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios:

Los estudiantes aprenderán fundamentos y teoría sobre identificación en la comunidad de los grupos de riesgo a enfermar o morir.

Se mostrará la identificación de los problemas de salud en una comunidad así como la elaboración, implementación y evaluación de programas; el cumplimiento de normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso; y actuación en forma interdisciplinaria e intersectorial.

Los estudiantes realizarán al menos una vez promoción de APS y planificación de acciones de prevención para grupos de riesgo identificados en una comunidad dada.

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: ¿Cómo cambia la perspectiva de la salud pública el envejecimiento poblacional?

Caso: mas de un millón de mayores de 80 años ¿el país la sociedad y el sistema sanitario están preparados?

Bases conceptuales de la gerontología y geriatría. Demografía de la ancianidad: invierno demográfico, implosión demográfica. Estadísticas. Esperanza de vida. Factores que influyen en el envejecimiento poblacional

Evolución histórica y situación mundial: el envejecimiento en América Latina y nuestro país.

Repercusiones socioeconómicas y sanitarias del envejecimiento poblacional. Adaptación del medio socio-político-cultural al adulto mayor. Programas adaptados al adulto mayor, inclusión en actividades sociales). Seguridad social en la vejez. Los derechos del adulto mayor.

Núcleo 2: El concepto de vejez. Gerontología

Caso: estudiar a los 80

Imaginario y representación social sobre la vejez en diferentes culturas y ramas de actividad. Vejez y productividad. “Sabiduría del hombre (y la mujer) mayor”. Vivencia subjetiva del proceso de envejecimiento. Calidad de vida, el impacto de la jubilación y desarrollo de una segunda vocación.

Proximidad del final de la vida. Los cuidados paliativos. ¿Muerte digna o vida digna hasta la muerte?.

Núcleo 3: Envejecimiento celular

Caso: aging ¿ciencia o marketing? ¿hay secretos para la longevidad?



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

El proceso biológico de envejecimiento ¿Cuándo comienza y cuándo termina? Cambios morfo- fisiológicos esperables en el adulto mayor. Teoría genética del envejecimiento. Envejecimiento y carcinogénesis celular. ¿Porqué los tumores son más frecuentes en la vejez? Envejecimiento prematuro. Longevidad.

Núcleo 4: Desgaste físico

Caso: ¿un futbolista retirado es un jubilado?

Generalidades del desgaste. ¿Cuáles son los riesgos ambientales y laborales más frecuentemente asociados al desgaste? Decaimiento funcional multisistémico. Disminución de la movilidad. Sarcopenia. Rigidez. Artrosis. Osteoporosis. Inestabilidad. Riesgos de traumas y caídas. Hernias. Disfunción de la termorregulación

Envejecimiento activo. Actividades físicas extremas laborales y deportivas.

Hipertrofia ventricular, Esclerosis vascular. Insuficiencia venosa desgaste dental. Desgaste auditivo.

Sistema Genitourinario. Menopausia. Andropausia. Hiperplasia prostática. Prolapso uterino. Incontinencias esfinterianas.

Envejecimiento de la piel. Fragilidad. Arrugas. Máculas. Calvicie y canicie.

Núcleo 5: Desgaste mental

Caso: “trabajar bajo tierra”

Valoración cognitiva y afectiva. Deterioro intelectual. Cambios en la personalidad y los comportamientos. Hábitos, sueño. Disminución capacidades sensoriales. Audición, visión, sensorio, memoria.

Psicología y sociología del envejecimiento. Depresión. Soledad. Jubilación. Viudez. Pérdida de compañeros de vida. Sostén familiar. Aislamiento. Trastornos frecuentes: Parkinson, Alzheimer, síndrome confusional

Núcleo 6: Prevención y rastreo

Caso “vivir tomando pastillas”

Características particulares en la consejería del adulto mayor. ¿Qué incluimos en el rastreo?

Conceptos de comorbilidad, polifarmacia, atención domiciliaria.

Alimentación y descanso. Inmunizaciones. Inmovilidad y ulceraciones.

Núcleo 7: Valoración integral del adulto mayor

Caso “geriátricos vs tu casa es un hospital”

¿Abordaje multi e interdisciplinar? Concepto de autonomía, independencia y capacidad funcional. Recursos institucionales. Residencias geriátricas y centros de día. Arquitectura del envejecimiento.

Cuidadores de adultos mayores. El cuidado del cuidador. La asistencia geriátrica: Aspectos médicos y legales. ¿Qué particularidades tiene la consulta con el adulto mayor? Introducción a los cinco grandes síndromes geriátricos.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 8: Interacción familiar y social. Sexualidad

Caso: “nuevas redes para la tercera edad”

¿Cuáles son los problemas más frecuentes en la comunicación que experimenta el adulto mayor? ¿Cómo es su interacción con el medio? La vejez y su participación en la dinámica familiar. Roles, condición de abuelo. Abuelos cuidadores de nietos. Hijos viejos de padres muy viejos.

Recreación y tiempo libre. Redes y ONGs. Políticas y Programas sociales. Programas educativos. Vulnerabilidad y resiliencia. Discriminación y Maltrato contra el adulto mayor: Violencia psico-afectiva y física. Abandono. Aspectos legales. Vivencia de su sexualidad. Pareja y divorcio.

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

| Laboratorios | Ciencias fislomorfológicas | Inglés y computación | Electivas | Laboratorio de habilidades clínicas | Salud ambiental y microbiología | |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| EJES | | | | | | |
| Ciclo vital | Concepción y formación del ser humano | Nacimiento Crecimiento y desarrollo | Deporte y envejecimiento | Salud integral de la mujer | Salud del niño, niña y adolescente | Salud del Adulto mayor |
| Relación Médico Paciente | Articulación Básico clínico comunitaria I | Articulación Básico clínico comunitaria II | Articulación Básico clínico comunitaria III | Medicina interna y campos clínicos I | Medicina interna y campos clínicos II | BioÉtica y Derechos Humanos |
| Proceso Salud Enfermedad Atención | Hábitat, Ecología y salud | Agentes Mecanismos de defensa y nutrición. | Epidemiología clínica, social y comunitaria. | Salud Colectiva y comunitaria | Salud Mental | Clínicas quirúrgicas y Emergentología |
| Construcción del conocimiento médico | Psicología Comunitaria, Social e Institucional | Prevención e investigación-acción en salud | Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico | Terapéuticas y Farmacología | Medicina General I | Medicina General II y rehabilitación |
| Orientación Comunitaria | Promoción y Educación para la Salud. | Interculturalidad y salud | Redes y Sistemas de Salud | Salud del trabajador/a y medicina del deporte | Programas de Salud | Medicina Legal y toxicología |
| Escenarios de aprendizaje | escuelas | comunidades | Ámbitos deportivos | | Espacios laborales | |
| | centros de salud | | | hospitales | | |



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y
EVALUACIONES

GANTT

| Semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Núcleo 1 | X | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Núcleo 2 | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Núcleo 3 | | | | | X | X | | | | | | | | | | |
| Núcleo 4 | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Núcleo 5 | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Integración/ Evaluación | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Núcleo 6 | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Núcleo 7 | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Núcleo 8 | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Integración/ Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| Evaluación integrad. final | | | | | | | | | | | | | | | | X |

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (escuelas, centros de salud y comunidad), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

Se evaluará de manera continua, en el contexto de las siguientes instancias de aprendizaje: actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas (prácticas con simuladores, entre estudiantes, con actores), seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia escuelas, centros de salud y la comunidad), serán revisadas en un espacio de *practicum reflexivo*, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La unidad de aprendizaje tendrá dos instancias de evaluación parcial consistentes en resolución de problemas al finalizar los tramos: núcleos 1 al 5 y núcleos 6 al 8. Las evaluaciones parciales serán en base a casos prácticos.

Se tomará un examen final integrador de carácter teórico-práctico que contendrá una revisión de los contenidos conceptuales aplicados a un caso simulado o real.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

| TÍTULO DEL LIBRO | AUTOR | EDITORIAL | EDICIÓN | AÑO |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---------|------|
| Principios de geriatría y gerontología | Millán Calenti José | Mc Graw Hill Interamericana | | 2006 |
| Gerontología y geriatría | Millán Calenti José | Médica Panamericana | | 2011 |
| Centros de atención diurna para personas mayores | Martínez Rodríguez Teresa | Médica Panamericana | | 2010 |
| Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con mayores | Bermejo García Lourdes | Médica Panamericana | | 2010 |
| Gerontología Social. Envejecimiento y calidad de vida | Moragas Ricardo | Editorial Herder | 2da | 1991 |
| Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional | Bazo María Teresa | Médica Panamericana | 2da | 2006 |
| Gerontología social | Fernández Ballesteros Rocío | Pirámide | | 2000 |

10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Reunión semanal para seguimiento del avance regular de los alumnos según criterios que contemplen el desempeño de docentes y tutores, teniendo en consideración las estrategias empleadas para:

- Regular la dinámica del grupo favoreciendo el respeto mutuo y los procesos de aprendizaje conjunto e inteligencia compartida.
- Motivar a los alumnos en la formulación de preguntas e hipótesis que pudieran surgir.
- Orientar metodológicamente la estructuración y resolución de los casos presentados en el ABP.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de extensión.

A partir del segundo semestre se implementará el Curso de Formación

Docente Continua para la Carrera de Medicina de 56 hs. de duración, del cual participan profesores y tutores de la unidad de aprendizaje a fin de planificar los casos a ser trabajados en ABP, así como la gradación de la complejidad que deberán abordar los alumnos.