



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: MEDICINA

Nombre de la Asignatura: **Concepción y formación del ser humano**

Ciclo Lectivo: 2012

Cuatrimestre: Primero-Segundo

Profesor/a a Cargo: Víctor Penchaszadeh



1- PROGRAMA DE Concepción y formación del ser humano

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

En base en la lógica inductiva en esta unidad se reconstruye “trabajando hacia atrás” las diferentes etapas desde el proceso de fecundación, la implantación del óvulo fecundado y las etapas embrionarias y fetales.

Aborda conceptos de maduración sexual, sexualidad, planificación del embarazo, procreación responsable.

Se verán elementos de fisiología fetal diagnóstico prenatal terapéutica y consejo genético, procesamiento de la información genética, principales malformaciones factores que regulan y/o alteran el desarrollo humano.

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Propósitos de la asignatura y articulación horizontal y vertical:

La asignatura se propone introducir al estudiante en la dinámica de la reproducción del ser humano, desde la decisión de procrear, las formas de anticoncepción y prevención del embarazo, hasta el proceso de fertilización y desarrollo embrionario.

Se complementa con conceptos y conocimientos desarrollados en la unidad de aprendizaje “Articulación básico-clínica y comunitaria I”, con Promoción de la Salud y con “Psicología comunitaria, social e institucional”.

Se apoya en el laboratorio de ciencias morfológicas y conecta en este ciclo con contenidos de promoción de la salud sexual y reproductiva.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Al finalizar la unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de describir los aspectos centrales del proceso reproductivo humano en sus diferentes dimensiones, valorar la importancia de los embarazos deseados y de los controles de salud y brindar consejería a jóvenes sobre sexualidad, embarazo y procreación responsable.

5-UNIDADES DIDÁCTICAS

Introducción al eje Ciclo Vital: Asignaturas, articulación longitudinal y transversal

Articulación de núcleos de aprendizaje y actividades de formación práctica:



5.1 COMPETENCIAS

Competencias de la práctica clínica que se adquieren en esta asignatura:

Los estudiantes adquieren fundamentos y conocimientos teóricos de la confección de anamnesis de la Historia Clínica (Núcleos 3,10,11, 17), formulación de hipótesis diagnósticas, selección e interpretación de algunos métodos diagnósticos (Núcleo 3), respeto de normas de bioseguridad (Núcleos 3, 10, 17), procedimientos como examen de mama (Núcleo 3, 10, 17).

Se les mostrará (al menos con material de simulación) la atención de un parto eutócico (Núcleo 17).

Los estudiantes realizarán al menos una vez educación para la salud y consejo al autocuidado de pacientes (Núcleos 3, 10, 17).

Competencias del pensamiento científico e investigación (en todos los núcleos):

Los estudiantes realizarán al menos una vez la búsqueda de información en fuentes confiables.

Competencias relacionadas con el profesionalismo (en todos los núcleos):

Los estudiantes adquirirán fundamentos y teoría sobre principios éticos-legales, de comunicación y de trabajo en equipo

Los estudiantes adquirirán competencias en el desarrollo de actividades de autoaprendizaje profesional.

Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios

Con especial énfasis en los núcleos 3, 10, 17: Los estudiantes aprenderán fundamentos y teoría sobre estructura y función de los servicios de salud

Se mostrará el cumplimiento de las normas y de las actividades especificadas en los programas de salud en curso

5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: Sexualidad y Género

Caso: Poder y consentimiento. Violencia de género

Genitalidad y sexualidad

Antropología de la sexualidad

Aspectos socioculturales

Función reproductiva y psicoafectiva

Perspectivas de género

Salud sexual



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 2: Concepción

Caso: Síndrome de Down

Genética y herencia. Bases celulares y moleculares de la reproducción. Cariotipo, cromosomas, genes. Teoría cromosómica de la herencia.

Gametogénesis: ovogénesis y espermatogénesis.

Ciclo menstrual y regulación hormonal. Ovulación y transporte del ovocito

Consejo genético y procesamiento de la información genética.

Identidad y atribución de paternidad.

Núcleo 3: Planificación de la concepción

Caso: Descuidos y desconocimiento

Anticoncepción. Métodos anticonceptivos. Anticoncepción de emergencia.

Diagnóstico de embarazo

Planificación del embarazo. Procreación responsable.

Deseo del embarazo y representación del hijo/a

Esterilidad, masculina, femenina, de pareja.

Núcleo 4: Fecundación y anidación

Caso: Embarazo ectópico

Fecundación. 1era. semana: Morulación. Blastulación.

Embarazos múltiples, espontáneos o inducidos en tratamientos de esterilidad: mellizos y gemelos.

El Útero en la etapa de Implantación. Desarrollo del trofoblasto y placentación. Membranas fetales. Desarrollo, estructura y función de la placenta. Amnios y cordón umbilical. Implantación tubaria.

Núcleo 5: Período embrionario y fetal

Caso: Retardo del crecimiento intrauterino.

Desarrollo inicial del embrión.

2da semana: disco germinativo bilaminar

3era semana: Disco germinativo trilaminar. Gastrulación. Formación de la notocorda

Organogénesis. Ectodermo y Neurulación. Mesodermo. Endodermo

Morfología y Crecimiento fetal: del 3er mes al nacimiento. Mediciones.

Fecha probable de nacimiento. Aborto espontáneo e inducido. Riesgos para la madre, prácticas sanitarias y marcos legales en la Argentina.

Defectos congénitos. Tipos de anomalías y prevención: folatos, yodo

Teratógenos. Factores y agentes ambientales que afectan el desarrollo. Rubéola; Rayos X.

Nuevos factores en estudio



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 6: Formación esquelética y muscular

Caso: Talidomida: un teratógeno en la memoria colectiva

Cráneo: Neurocráneo. Viscerocráneo; Extremidades; Columna vertebral; Tórax
Músculo estriado; Músculo liso; Músculo cardíaco

Núcleo 7: Formación de cavidades corporales y aparato respiratorio

Caso: Nacimiento pre-término. "Pulmoncitos inmaduros y algo mas"

Cavidad intraembrionaria; Membranas serosas; Cavidad torácica y diafragma; Formación de esbozos pulmonares; Laringe; Tráquea y bronquios
Maduración pulmonar.

Núcleo 8: Formación del sistema cardiovascular

Caso: Una cardiopatía congénita

Formación del campo cardiogénico; Desarrollo del seno venoso; Tabicamiento cardíaco;
Desarrollo vascular: arterial, venoso y linfático
Circulación fetal

Núcleo 9: Formación aparato digestivo

Caso: "polihidramnios"

Tubo digestivo; Mesenterios; Intestino anterior: Estómago, duodeno, hígado y vesícula biliar, páncreas; Intestino medio: rotación, mesenterios de las asas intestinales; Intestino posterior.

Núcleo 10: Embarazo

Caso: Embarazo mal controlado o desprotección sanitaria

Modificaciones fisiográvidicas en el organismo de la mujer: genitales, cutáneas, endócrinas, metabólicas, cardiocirculatorias, respiratorias, urinarias, digestivas, psicoemocionales

Controles del embarazo. Cuidados higiénico- dietéticos en el embarazo

Embarazo de alto riesgo

Mortalidad materna: concepto y causas obstétricas. Estadísticas

Derechos sociales y laborales. Licencia por maternidad. Sostén familiar. Asesoramiento prenatal

Núcleo 11: Subjetividad y Embarazo

Caso: Ser madre sola...

Dimensiones psico-sociales del embarazo, del parto y del puerperio.

Preparación para el parto, psicoprofilaxis. La familia espera un bebé, hermanos celosos.

Ecografías y álbum familiar.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 12: Formación aparato urogenital

Caso: Pseudohermafroditismo

Sistema renal; Vejiga y uretra; Gónadas; Conductos genitales; Descenso de las gónadas; Vagina; Genitales externos.

Núcleo 13: Formación de cabeza y cuello

Caso: Labio leporino.

Arcos, bolsas y hendiduras faríngeas; Glándula tiroides; Desarrollo facial; Lengua; Paladar; Cavidades nasales; dientes.

Núcleo 14: Formación de ojos, oídos y sistema tegumentario

Caso: Síndrome de Rubeola Congénita

Cúpula óptica y cristalino; Retina, iris y cuerpo ciliar; Coroides, esclerótica, cornea y cuerpo vítreo; Nervio óptico; Oído interno; Oído medio; Oído externo; Piel y Anexos; Glándulas mamarias. Prevención de ceguera por blenorragia,

Núcleo 15: Formación del sistema nervioso

Caso: Alcoholismo fetal

Diferenciación histológica: neuronas, células de la glía, células de la cresta neural, nervios raquídeos y espinales, mielinización; Médula espinal; Encéfalo: rombencéfalo, mesencéfalo y prosencéfalo; Nervios craneanos; Sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Glándula suprarrenal.

Adicciones y embarazo

Núcleo 16: Integración sistémica del desarrollo fetal

Caso: Viabilidad fetal, " ecografiando la prematurez, y la posmadurez "

Semana 8 a 20

Semana 20 a 28

Semana 28 a 36

Semana 37 a 42 y posmaduros

Diagnóstico prenatal.

Afecciones mas frecuentes de las madres que pueden afectar al desarrollo fetal.

Mortalidad fetal: concepto y estadísticas

Núcleo 17: Parto y Puerperio

Caso: Trabajo de parto prolongado

Fisio-endocrinología

Fenómenos activos y pasivos Mecanismo

Trabajo de parto y posición fetal

Parto humanizado. El padre u otro familiar en la sala de parto.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Atención del parto: Servicios de salud, domiciliario, culturas de pueblos originarios
 Período placentario. Alumbramiento
 Puerperio inmediato: aspectos génitomamarios. Aspectos psicológicos y emocionales
 Recepción del recién nacido, identificación del recién nacido y de la madre
 Certificado de nacimiento.
 Mortalidad materna un drama familiar, un problema prioritario de salud pública

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	Bioética y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos	Espacios laborales		
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

GANTT

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Núcleo 1	X	X														
Núcleo 2			X	X												
Núcleo 3					X	X										
Núcleo 4							X	X								
Núcleo 5									X	X						
Integración											X					
Evaluación												X				
Núcleo 6													X			
Núcleo 7														X	X	
Núcleo 8																X
Semanas	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Núcleo 8 (cont)	X															
Núcleo 9		X	X													
Núcleo 10				X												
Núcleo 11					X											
Núcleo 12						X										
Núcleo 13							X									
Integración								X								
Evaluación									X							
Núcleo 14										X	X					
Núcleo 15												X	X			
Integración														X		
Evaluación															X	
Evaluación integradora final																X



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La asignatura se desarrolla mediante actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas, seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (escuelas, centros de salud y comunidad), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

Se evaluará de manera continua, en el contexto de las siguientes instancias de aprendizaje: actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas (prácticas con simuladores, entre estudiantes, con actores), seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurencia escuelas, centros de salud y la comunidad), serán revisadas en un espacio de *practicum reflexivo*, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La unidad de aprendizaje tendrá tres instancias de evaluación parcial consistentes en resolución de problemas al finalizar los tramos: núcleos 1 al 5, núcleos 6 al 13 y núcleos 14 al 15. Las evaluaciones parciales serán en base a casos clínicos.

Se tomará un examen final integrador de carácter teórico-práctico que contendrá una revisión de los contenidos conceptuales aplicados a un caso simulado o real.

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR	EDITORIAL	EDICIÓN	AÑO
Compendio de Obstetricia	Votta Roberto, Parada Osvaldo	La Prensa Médica Argentina		2007
Obstetricia	Nassif Juan Carlos	Médica Panamericana		2011
Embriología Funcional	Rohen Johannes, Lütjen-Drecoll Elke	Médica Panamericana	3era	2008
Langman. Fundamentos de Embriología Médica. Con orientación clínica	T.W.Sadler	Médica Panamericana	1era	2006
Embriología Humana y Biología del desarrollo + Student consult	Carlson Bruce	ELSEVIER	4ta	2009
Netter. Atlas de Embriología Humana	Cochard L.R.	ELSEVIER - MASSON	1era	2005



10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Reunión semanal para seguimiento del avance regular de los alumnos según criterios que contemplen el desempeño de docentes y tutores, teniendo en consideración las estrategias empleadas para:

- Regular la dinámica del grupo favoreciendo el respeto mutuo y los procesos de aprendizaje conjunto e inteligencia compartida.
- Motivar a los alumnos en la formulación de preguntas e hipótesis que pudieran surgir.
- Orientar metodológicamente la estructuración y resolución de los casos presentados en el ABP.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de extensión.

A partir del segundo semestre se implementará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina de 56 hs. de duración, del cual participan profesores y tutores de la unidad de aprendizaje a fin de planificar los casos a ser trabajados en ABP, así como la gradación de la complejidad que deberán abordar los alumnos.