



Universidad Nacional de La Matanza

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA

Departamento de Ciencias de la Salud

Nombre de la Carrera: MEDICINA

Nombre de la Asignatura: Articulación Básica Clínica Comunitaria III

Ciclo Lectivo: 2014

Cuatrimestre: Primero-Segundo

Profesor/a a Cargo: Dra. Silvia Kochen



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

1- PROGRAMA DE Articulación Básico Clínica Comunitaria III

2- CONTENIDOS MÍNIMOS

Esta unidad pretende develar las bases anatómicas y fisio-patológicas del sistema nervioso central y periférico, órganos sensoriales, al aparato psíquico, aparato digestivo y endócrino II (especialmente vinculado a patologías frecuentes del adulto como diabetes e hipertensión).

3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA

Propósitos de la asignatura y articulación horizontal y vertical:

Organizada centralmente con la lógica Aprendizaje Basado en Problemas trabaja con situaciones de casos reales. Incluye elementos de historia clínica, semiología e interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos. Se complementa con elementos de patología estructural y fisiopatología de los sistemas y aparatos estudiados.

En referencia a los mecanismos de integración y regulación se exploran mecanismos fisiológicos integradores y abordajes de las neurociencias y funciones del psiquismo humano.

Se apoya en el laboratorio de ciencias morfológicas y conecta en este ciclo con contenidos de Articulación Médico Comunitaria I (endocrinología) y II (factores de riesgo cardiovasculares), con aplicación práctica en tareas referidas a la promoción de la salud.

4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA

Al finalizar la unidad de aprendizaje 12 los alumnos serán capaces de comprender las características estructurales y dinámicas del sistema nervioso digestivo y endócrino y su estrecha relación con el funcionamiento de sistemas y aparatos que garantizan los equilibrios internos, los intercambios selectivos con el medio ambiente mediato e inmediato y la adaptación a circunstancias cambiantes



**PROGRAMA DE ASIGNATURA
5-UNIDADES DIDÁCTICAS**

FORMULARIO N° 2

Articulación de actividades de formación práctica y núcleos temáticos.

5.1 COMPETENCIAS

Competencias de la práctica clínica que se adquieren en esta asignatura:

Competencias generales(en todos los núcleos):

Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar, la anamnesis y la confección de la Historia Clínica, el examen físico y mental en pacientes internados y ambulatorios, hasta obtener la idoneidad. Igualmente, con la formulación de hipótesis diagnósticas y el planteamiento de diagnósticos diferenciales.

Podrán realizar la selección, indicar e interpretar los métodos diagnósticos proponiendo y realizando los tratamientos correspondientes, al menos una vez.

Los estudiantes realizarán prácticas en educación para la salud y consejo para el autocuidado.

Indicarán la necesidad de la derivación a la especialidad que corresponda.

Así también, gestionarán con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta,

Respetarán las normas de bioseguridad.

Competencias específicas

Llevarán a cabo la evaluación de signos vitales: presión arterial, pulso, respiración y temperatura, la medición de peso y talla en lactantes, niños y adultos (durante toda la asignatura), pesquiza de agudeza visual (Núcleo 8) y la ejecución ECG (Núcleos 15 a 18) . También procederán en la aplicación de inyecciones subcutáneas e intramusculares, como así también los procedimientos para llevar a cabo un cateterismo vesical hasta adquirir la habilidad en todos estos procedimientos (durante toda la asignatura).

Practicarán el drenaje de colecciones supuradas superficiales, curaciones y suturas de heridas simples e inmovilización y traslado de pacientes, hasta adquirir la capacidad (durante toda la asignatura).

Se mostrarán los procedimientos de las prácticas de especuloscopia en la mujer y toma de papanicolao, punción lumbar, intubación nasogástrica, tanto como administraciones de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección (durante toda la asignatura).

Los estudiantes realizarán, al menos una vez, las prácticas de tacto rectal y anoscopía (Núcleos 12 a 14),

Realizarán otoscopia y rinoscopia (Núcleos 8 a 11)

Realizarán examen de mama y la atención de un parto eutócico, utilizando para ello simuladores, según disponibilidad de los mismos.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Competencias del pensamiento científico e investigación (en todos los núcleos):

Los estudiantes adquirirán las competencias para: la utilización de la metodología de la investigación científica; la búsqueda de información en fuentes confiables; la elaboración de un análisis crítico de la literatura científica y planificación de estudios complementarios. Aprenderán a reformular hipótesis diagnósticas y realizar diversos análisis de costos y beneficios de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas.

Todas estas competencias se realizarán hasta la adquisición de las correspondientes habilidades.

Competencias relacionadas con el profesionalismo (en todos los núcleos):

Los estudiantes conocerán los principios éticos legales aplicados a la inclusión de pacientes en estudios clínicos y a la realización de denuncias de enfermedades de notificación obligatoria.

Así mismo, cómo establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.

En cuanto al mantenimiento de las competencias profesionales, los principios éticos legales, la comunicación y trabajo en equipo, el estudiante, al menos una vez, evaluará la crítica de su propia práctica profesional; realizará actividades respetando las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos; cumplirá actividades brindando apoyo y/o contención a los pacientes y/o su familia; ofreciendo al paciente y/o a la familia información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento.

El estudiante deberá conocer y valorar las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional.

Realizará diversas actividades, hasta lograr idoneidad, en la presentación de casos clínicos entre colegas; y para el desarrollo de actividades de autoaprendizaje, pretendiendo ante todo mantener la salud del paciente, brindando la máxima ayuda a los mismos, anteponiendo los intereses y respetando los derechos de los pacientes y las normas legales que regulan la práctica profesional.

Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios (en todos los núcleos):

Se explicará teóricamente la forma de identificar en la comunidad los grupos de riesgo de enfermar o morir.

Se mostrará cómo se identifican los problemas de salud en una comunidad determinada y la forma de participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas.

Observará técnicas relacionadas con la promoción de la Atención Primaria de la Salud, como así también la planificación de acciones de prevención primaria, secundaria, terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada.

Se le expondrá al estudiante la forma de desenvolverse respetando y haciendo uso del perfil interdisciplinario e intersectorial.



5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE

Núcleo 1: La prescripción

“El paciente no colabora”.

La satisfacción del paciente. La motivación, estadios del cambio, contratos. Adherencia: relevancia para la atención de problemas crónicos de salud. Aumentando las competencias de los otros: autonomía y autocuidado; reconociendo las limitaciones propias. Herramientas que complementan: información escrita, folletos. La receta médica.

Sistema Nervioso

Núcleo 2: Sistema Nervioso Central

Caso: Por unos minutos se me durmió la mitad del cuerpo

Organización general del Sistema Nervioso. Relación con el origen embriológico, complemento de la Asignatura 1. Estructuras que componen el Sistema Nervioso Central: encéfalo y médula espinal. El tejido nervioso: particularidades del tejido nervioso.

Núcleo 3: Sistema Nervioso periférico.

Caso: “Tengo un tic...”

Médula espinal. Transmisión del impulso nervioso. Movimiento muscular: el movimiento voluntario y el movimiento involuntario. Circulación cerebral: electroencefalograma; generalidades. La importancia de tener buenos reflejos. Qué hace que pueda mantenerme en pie?

Núcleo 4: Sentimos y accionamos.

Caso: Un accidente lo dejó en silla de ruedas

Estructura de los nervios craneales y espinales. Componentes sensitivos y motores. ¿Cómo protegen al Sistema Nervioso el cráneo y la columna vertebral? Lumbalgias, control muscular: contracción, elongación, flaccidez.

Núcleo 5: Semiología del Sistema Nervioso

Semiología. Lo que se deduce de observar atentamente: facies, actitud y marcha. Examen de la motilidad. Praxia, palabra y lenguaje. Sensibilidad: superficial y profunda.

Núcleo 6: Sistema Nervioso Autónomo

Caso: No puedo hablar en público

Estructura y función del sistema nervioso autónomo: simpático y parasimpático. Funciones reguladas, stress, ritmo cardíaco, rubor, procesos digestivos. Cronobiología. Sueño y vigilia.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Núcleo 7: Aprendizaje y memoria.

Caso: Alzheimer

Conducta y motivación. Sistema límbico. El aparato psíquico. La personalidad socializada, historicidad e identidad. Los vínculos familiares grupales. Enfermedades psicósomáticas. Comunidad e identidad. Liderazgo. Memoria como identidad. Pérdida de memoria diagnóstico precoz, ejercicios.

Temas integradores para la formulación de casos a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 1 a 7.

Confección de historia clínica. Medición de peso y talla, y de signos vitales: pulso, respiración, tensión arterial, temperatura.

Parestesias, mareos. Epilepsia; repercusiones en la persona, su familia y la sociedad.

Actividades de formación práctica: reconocimiento de las estructuras del sistema nervioso con simuladores, material visual, software. Observación de preparados histológicos. Semiología del sistema nervioso: motricidad y sensibilidad al dolor, temperatura, reflejos, semiología de los pares craneanos, equilibrio, práctica entre estudiantes.

Punción lumbar: observación.

Órganos de los sentidos

Núcleo 8: La visión

Caso: Epidemia de Cataratas, una consecuencia del envejecimiento de la población.

Principales mecanismos de la biofísica que posibilitan la visión, estructura del ojo, pupila, cristalino, retina, humor acuoso. ¿Qué ocurre con el paso de los años? Estructuras que componen el sentido de la visión. Medición de la visión: principales métodos. Rastreo en los distintos grupos etarios. Fondo de ojo. Adaptación del medio ante la discapacidad visual: lo esencial es invisible?

Núcleo 9: La Audición

Caso: “en caso de una rápida descompresión...”

Estructuras que componen el sentido de la audición. Oído externo, medio e interno. Otitis. Sistema vestibular y coclear. Semiología. Rastreo en los distintos grupos etarios. La audiometría. Hipoacusia. El ruido como contaminante ambiental.

Núcleo 10: El Olfato

Caso: La odorificación del gas natural le salva la vida

Estructura y funcionamiento del aparato olfatorio. Semiología. Rinoscopia.

Núcleo 11: El gusto y el tacto.

Caso: Entendiendo las mutilaciones de la Hanseniasis



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Estructura y funcionamiento del aparato gustativo. Semiología. El tacto. Sensibilidad térmica y dolorosa.

Temas integradores para la formulación de casos a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 8 a 11. Discapacidad visual y auditiva: implicancias individuales, familiares, sociales. Perspectiva de derechos.

Actividades de formación práctica: reconocimiento de las estructuras del sistema de los sentidos con simuladores, material visual, software. Observación de preparados histológicos. Semiología: práctica entre estudiantes. Práctica entre alumnos con oftalmoscopio, rinoscopio y otoscopio.

Intubación orotraqueal: práctica con simuladores.

Actividades de promoción de la salud. Rastreo de déficit audiovisual en escuelas, centros de la salud, instituciones barriales. Recursos locales disponibles ante la discapacidad visual.

Aparato Digestivo

Núcleo 12: Aparato digestivo: desde la boca al estómago

Caso: Hernia Hiatal

El aparato digestivo, boca, faringe, esófago. Proceso deglutorio y masticatorio: la saliva. El estómago: ataque químico, el hígado un órgano con varias funciones. Biliis, vesícula biliar y digestión.

Núcleo 13: Aparato digestivo: desde el duodeno hasta el recto

Caso: Colitis ulcerosa

Absorción en intercambios, intestino delgado, intestino grueso, vascularización, enzimas y hormonas. Recto, ano.

Núcleo 14: Semiología del aparato digestivo.

Observación, palpación, percusión. Tamizaje: sangre oculta en materia fecal. Tacto rectal. Anoscopía. Paracentesis abdominal.

Temas integradores para la formulación de casos a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 12 a 14. Enfermedad celíaca: comprensión de la fisiopatología, consecuencias en el entorno familiar y social. Marco legal.

Actividades de formación práctica: reconocimiento de las estructuras del aparato digestivo con simuladores, material visual, software. Observación de preparados histológicos. Semiología: práctica entre estudiantes. Tacto rectal: práctica con simulador.

Intubación nasogástrica: observación.



Metabolismo y sus reguladores

Núcleo 15: Nutrición y metabolismo

Proteínas: Síntesis, transformación, degradación. Lípidos: Clasificación, metabolismo y degradación. Glúcidos: cruces, obstáculos y atajos. Glicolisis, gluconeogénesis. El almacenamiento.

Núcleo 16: La insulina.

Caso: Diabetes

Estructura y funcionamiento del páncreas endocrino. Síntesis, circulación y metabolismo de la Insulina. Acciones. Diabetes: obstáculos en la ruta metabólica. Sus consecuencias e impacto individual, familiar y social. Prevención. Tamizaje.

Núcleo 17: Glándulas Suprarrenales.

Caso: El síndrome de Cushing

Cortisol, aldosterona y testosterona. Mineralocorticoides. Aldosterona, sus efectos. Sistema renina angiotensina aldosterona, en complemento de los conocimientos adquiridos en la Asignatura 2.

Núcleo 18: Síndrome metabólico

Caso: Las mil dietas infalibles para adelgazar

Dislipemia, obesidad, diabetes, hipertensión arterial. Prevención, criterios de rastreo, diagnóstico. Riesgo cardiovascular. Promoción de estilos de vida saludables. Consejería y adherencia a las recomendaciones, aplicando los conocimientos adquiridos en el Núcleo 1 de esta asignatura.

Temas integradores para la formulación de casos a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 15 a 18. Diabetes e hipertensión. Impacto biopsicosocial de estos problemas de salud. Recursos locales. Epidemiología. Marcos legales regulatorios. Acciones preventivas.

Actividades de formación práctica: Observación de preparados histológicos.

Realización e interpretación de ECG.

Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección: observación.

Seminario de Anatomía Fisiopatológica III:

Alteraciones hemodinámicas y de los líquidos corporales

- Edema: fisiopatología. Shock: definición, clasificación, mecanismos fisiopatológicos.
- Aterosclerosis, la placa de ateroma: morfología y fisiopatología, etapas accidente de placa.
- Insuficiencia cardíaca, mecanismos compensadores: ley de Frank Starling, liberación de



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

sustancias neurohumorales, hipertrofia y remodelamiento, repercusión de la falla cardíaca en otros órganos. Correlación de los mecanismos fisiopatológicos compensadores con los signos y síntomas de esta patología. Insuficiencia cardíaca por disfunción sistólica y por disfunción diastólica. La falla de bomba en las miocardiopatías dilatadas, restrictivas, e hipertróficas. Mecanismos de producción de insuficiencia cardíaca en la cardiopatía isquémica, en las valvulopatías y en las arritmias graves. Insuficiencia cardíaca izquierda, derecha y global, crónica y aguda: edema agudo de pulmón.

- Síndromes Coronarios: mecanismo de producción, metabolismo celular en la isquemia, isquemia-reperusión, miocardio atontado, miocardio hibernado. Lesiones de miocarditis, endocarditis y otras lesiones valvulares.
- Miocardiopatía chagásica.
- Pericardio, inflamaciones, neoplasias. Estudios funcionales cardíacos.

Seminario de Anatomía Fisiopatológica IV:

Alteraciones neoplásicas

- Concepto, nomenclatura y clasificación. Características generales macro y microscópicas de las neoplasias benignas y malignas.
- Mecanismos genéticos y moleculares de la transformación neoplásica
- Carcinogénesis química física y viral. Biología del crecimiento tumoral, progresión celular. Invasión. Metástasis.
- Defensa del huésped contra tumores. Inmunidad tumoral. Genética y cáncer. Tumores hereditarios. Síndromes paraneoplásicos.

Seminario de Anatomía Fisiopatológica V:

Enfermedades nutricionales, degenerativas y genéticas

Trastornos congénitos del crecimiento: agenesia, aplasia, hipoplasia, atresia, ectopía.

- Trastornos congénitos y adquiridos del metabolismo: minerales, pigmentos, carbohidratos, proteínas, lípidos.
- Glúcidos: glucogenosis, mucopolisacaridosis.
- Lípidos: triglicéridos, colesterol, lipoidosis. Hígado graso.
- Proteínas: hipoproteíemia, disproteinemia. Ácidos nucleicos: Gota.
- Minerales: Hemosiderosis y hemocromatosis.
- Pigmentos: endógenos y exógenos.
- Metabolopatías hereditarias. Enfermedades por almacenamiento lisosómico.

Introducción a las alteraciones de la nutrición:

- Sobrenutrición: definición, factores de riesgo, mecanismo de desarrollo, asociaciones mórbidas, complicaciones, fundamentación terapéutica.
- Obesidad: definición, epidemiología, factores causales, fisiopatología, asociaciones mórbidas, fundamentación terapéutica.
- Subnutrición: desnutrición calórico-proteica y desnutrición proteica.
- Dislipemias: primarias y secundarias, complicaciones, asociaciones morbosas, fundamentación terapéutica y preventiva



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	Bioética y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos		Espacios laborales	
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES

GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones

SEMANAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Núcleo 1	X																
Núcleo 2		X															
Núcleo 3			X														
Núcleo 4				X													
Núcleo 5					X												
Núcleo 6						X											
Núcleo 7							X										
Seminario								X									
Clase integradora previa a evaluación									X								
Evaluación										X							
Núcleo 8											X						
Núcleo 9												X					
Núcleo 10													X				
Núcleo 11														X			
Seminario															X		
Seminario de Integración Transversal																X	
Clase integradora previa a evaluación																	X
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Evaluación	X																
Núcleo 12		X															
Núcleo 13			X														
Núcleo 14				X													
Seminario					X												
Seminario de Integración						X											



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Transversal																			
Clase integradora previa a evaluación							X												
Evaluación								X											
Núcleo 15									X										
Núcleo 16										X									
Núcleo 17											X								
Núcleo 18												X							
Seminario													X						
Clase integradora previa a evaluación														X	X				
Evaluación																		X	
Evaluación Integradora final																			X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se evaluará de manera continua, en el contexto de las siguientes instancias de aprendizaje: actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas (prácticas con simuladores, entre estudiantes, con actores, etc), seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurrencia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La unidad de aprendizaje tendrá tres instancias de evaluación parcial consistentes en resolución de problemas al finalizar los tramos: tramo núcleos 1 a 7; tramo núcleos 8 a 11; tramo núcleo 12 a 14; tramo núcleos 15 a 18. Para la evaluación parcial se solicitará la resolución de un caso.

Se tomará un examen final integrador de carácter teórico-práctico que contendrá una revisión de los contenidos conceptuales aplicados a un caso simulado.



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Debido a las características de las asignaturas N 2, 7 y 12, la bibliografía presentada coincide en buena medida para las tres.

TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR	EDITORIAL	EDICIÓN	AÑO
Medicina Familiar y Atención Primaria de la Salud	Adolfo Rubinstein / Sergio Terrasa	Médica Panamericana	2	2006
Guía de actuación en Atención Primaria + Autotest + CD Rom	Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria	Semfyc Ediciones	4	2011
Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional, Tomo I, II, III y IV	Rouvière, H. / Delmas, V. / Delmas, A.	Masson.	11	2011
Anatomía Humana	Testut / Latarjet	Salvat		1988
Anatomía topográfica	Testut/Jacob	Salvat		1980
Anatomía con orientación clínica	Moore / Dalley / Agur	Lippincott Williams & Wilkins	6	2010
Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica	Keith L. Moore	Lippincott Williams & Wilkins	3	2008
Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica	Keith L. Moore / Arthur F. Dalley II	Ed. Médica Panamericana.	5	2007
Anatomía descriptiva, topográfica y funcional	Bouchet / Cuilleret	Ed. Médica Panamericana.	4° Reimpresión	1993
Atlas de anatomía humana	Netter, F.H	Elsevier	4	2007
Atlas de Bolsillo de Anatomía radiográfica	Torsten B. Möller / Emil Reif	Ed. Médica Panamericana.	3	2011
Principios de Anatomía y Fisiología	Tortora-Derrickson	Médica Panamericana	11	2006
Introducción al Cuerpo Humano Fundamentos de Anatomía y Fisiología	Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson	Médica Panamericana	7	2008
Colección Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía.	Michael Schünke / Erik Schulte / Udo Schumacher	Médica Panamericana	2	2011
Anatomía Humana (2 tomos)	Michel Latarjet / Alfredo Ruiz Liard / Eduardo Pró	Médica Panamericana	4	2004



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Endocrinología	Antonino Jara Albarrán	Médica Panamericana	2	2011
Fisiología Médica del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico	Cristóbal Mezquita Pla / Jovita Mezquita Pla / Betlem Mezquita Mas / Pau Mezquita Mas	Médica Panamericana		2011
Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica	Mario A. Dvorkin / Daniel P. Cardinali / Roberto Iermoli	Médica Panamericana	14	2010
Tratado de Fisiología Médica, Guyton, 11ª ed -	Arthur C. Guyton / John E. Hall	Elsevier	11	2006
Fisiología Articular Tomo 3. Tronco y raquis	A. I. Kapandji	Médica Panamericana	6	2007
Fisiología humana ampliada	Houssay	El Ateneo	7	
Semiología Médica	Horacio A. Argente / Marcelo E. Álvarez	Médica Panamericana		2005
Semiología Médica Fisiopatológica	Pedro Cossio, Osvaldo Fustinoni y Pedro C. Rospide		7	2001
Síndromes clínicos en esquemas	Osvaldo Fustinoni/Tiburcio Padilla	El Ateneo		1997
Semiología médica y técnica exploratoria	Surós, A. / Surós Batlló, J	Masson	8	2001
Neurología en esquemas	Fustinoni JC, Pérgola F	Médica Panamericana	2	2001
Anatomía y fisiología del cuerpo humano	Jesus A. F. Tresguerres	McGrawHill	1	2009
Curtis. Biología	Adriana Schnek / Alicia Massarini	Médica Panamericana	7	2008
Biología celular y molecular de Robertis	De Robertis Eduardo M.F., Hib José y Ponzio Roberto	El Ateneo	15	
Bioquímica	Lehninger	Ediciones Omega	2	2002
Bioquímica de Harper	Robert Murray, D. Granner	El Manual Moderno	17	2007
Química Biológica	Antonio Blanco	El Ateneo	8	2007
Bioqca Estructural y Aplicada a la Medicina	Daniel Pacheco Leal	Inst. Politécnico Nacional		2007
Bioquímica Médica Aplicada	Cardellá	Hernández		2010



PROGRAMA DE ASIGNATURA			FORMULARIO N° 2	
(4 tomos)				
Bioquímica Médica	John Baynes	Elsevier	2	2005
Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular	Michael H. Ross / Wojciech Pawlina	Médica Panamericana	5	2007
Histología Sobre bases biomoleculares	Finn Geneser	Médica Panamericana	3	2000
Atlas en Color de Histología	Leslie Gartner / James Hiatt	Médica Panamericana	5	2011

10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA

Reunión semanal para seguimiento del avance regular de los alumnos según criterios que contemplen el desempeño de docentes y tutores, teniendo en consideración las estrategias empleadas para:

Regular la dinámica del grupo favoreciendo el respeto mutuo y los procesos de aprendizaje conjunto e inteligencia compartida.

Motivar a los alumnos en la formulación de preguntas e hipótesis que pudieran surgir.

Orientar metodológicamente la estructuración y resolución de los casos presentados en el ABP.

Colaborar en el desarrollo de actividades de extensión.

A partir del segundo semestre se implementará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina de 54 hs. de duración, del cual participan profesores y tutores de la unidad de aprendizaje a fin de planificar los casos a ser trabajados en ABP, así como la gradación de la complejidad que deberán abordar los alumnos.