



*Universidad Nacional de La Matanza*

---

PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA**

**Departamento de Ciencias de la Salud**

Nombre de la Carrera: **MEDICINA**

Nombre de la Asignatura: **Articulación Básico Clínico Comunitaria I**

Ciclo Lectivo: 2012

Cuatrimestre: Primero-Segundo

Profesor/a a Cargo: Gabriela Lourtau



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**1- PROGRAMA DE Articulación Básico Clínico Comunitaria I**

**2- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Incluye estructura macro y microscópico del cuerpo humano. Proyección de los órganos en superficie y en imágenes. Correlación de imágenes y estructuras anatómicas, relación estructura-función. Biología celular y molecular, bioquímica de los componentes del cuerpo humano, genética. Organización estructural del genoma y metabolismo.

Se complementa con elementos de patología estructural y fisiopatología de los sistemas y aparatos estudiados: endócrino, reproductor, musculoesquelético y genitourinario.

**3- SÍNTESIS DEL MARCO REFERENCIAL DEL PROGRAMA**

Propósitos de la asignatura y articulación horizontal y vertical:

La unidad de aprendizaje se propone develar las bases biológicas, psíquicas, culturales y sociales de casos que iluminan particularmente las dimensiones anatómicas fisiológicas y fisisopatológicas de sistemas y aparatos del sistema osteo-articular, del aparato reproductor y génito-urinario, y del sistema endócrino. La asignatura se articula con “Concepción y Formación del ser humano”. Se apoya en el laboratorio de morfofisiología y conecta en este ciclo con hábitat, ecología y salud, psicología institucional, social y comunitaria y con dos contenidos de promoción de la salud que serán utilizados como ejes de articulación entre asignaturas referida a la promoción de medidas que reduzcan los riesgos en accidentes de tránsito y a la promoción de la salud sexual y reproductiva: embarazo adolescente.

**4- OBJETIVO ESTRUCTURAL /FINAL DEL PROGRAMA**

Al finalizar la unidad de aprendizaje los alumnos serán capaces de comprender las características estructurales y dinámicas del cuerpo humano en su funcionalidad e integralidad, apoyado en diferentes ciencias y campos de conocimiento con énfasis en los conocimientos que fundamentan la prevención de traumas y la salud sexual y reproductiva.

**5-UNIDADES DIDÁCTICAS**

Introducción al eje Relación Médico Paciente: asignaturas, articulación longitudinal y transversal.

Articulación de actividades de formación práctica y núcleos temáticos.



## 5.1 COMPETENCIAS

### **Competencias de la práctica clínica que se adquieren en esta asignatura:**

#### ***Competencias generales*** (en todos los núcleos):

Los estudiantes tendrán la oportunidad de observar la anamnesis y la confección de la Historia Clínica, el examen físico y mental en pacientes internados y ambulatorios.

Adquirirán fundamentos teóricos para la formulación de hipótesis diagnósticas y para la educación para la salud y consejo al autocuidado.

Aprenderán a respetar normas de bioseguridad

#### ***Competencias específicas***

Llevarán a cabo la evaluación de signos vitales: presión arterial, pulso, respiración y temperatura y la medición de peso y talla en lactantes, niños y adultos (Núcleo 1 a 13).

Observarán, con simulador, la atención de un parto eutócico (Núcleo 18).

Realizarán el examen de mama con simulador (Núcleo 19).

Realizarán una especuloscopía y toma de papanicolau con simulador (Núcleo 20).

Adquirirán los conocimientos teóricos para realizar un cateterismo vesical (Núcleo 22).

Observarán la aplicación de inyecciones subcutáneas e intramusculares (en el transcurso de la asignatura).

### **Competencias del pensamiento científico e investigación (en todos los núcleos):**

Los estudiantes adquirirán los conocimientos teóricos para utilizar la metodología de la investigación científica.

Realizarán al menos una vez la búsqueda de información en fuentes confiables y un análisis crítico de la literatura científica y planificarán estudios complementarios.

Adquirirán los conocimientos teóricos para reformular hipótesis diagnósticas.

### **Competencias relacionadas con el profesionalismo (en todos los núcleos):**

Los estudiantes adquirirán fundamentos y teoría sobre principios éticos-legales, de comunicación y de trabajo en equipo.

Adquieren los conocimientos para buscar ante todo mantener la salud del paciente, brindar la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los últimos y respetar los derechos de los pacientes.

Aprenderán a respetar las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, respetar la normas legales que regulan la práctica profesional.

Adquieren conocimientos para brindar apoyo y/o contención a los pacientes y/o su familia, así como la información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento para las prácticas.

Aprenden a establecer una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros. Conocen y valoran las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa el equipo multiprofesional.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios (en todos los núcleos):**

Los estudiantes aprenderán fundamentos y teoría para identificar en la comunidad los grupos de riesgo de enfermar o morir, e identificar los problemas de salud en una comunidad determinada. Así mismo, para participar en la elaboración, implementación y evaluación de programas.

Adquieren conocimientos para la promoción de la Atención Primaria de la Salud.

**5.2 NUCLEOS DE APRENDIZAJE**

**Núcleo 1: Relación médico paciente familia comunidad**

*La "ilusión de la diada"*

Introducción al método clínico. La comunicación como base de la relación médico paciente: cómo y cuándo comunicar. Lenguaje no verbal. Capacidad de escucha activa., La inclusión de la familia. Consideración de pautas culturales, costumbres, comprensión y vivencia del problema de salud. Las relaciones interprofesionales.

**Núcleo 2: El cuerpo como integralidad**

El cuerpo humano. Bioquímica de sus componentes. Bases del funcionamiento biológico y hormonal del cuerpo humano. Genética: generalidades. La célula: continente, contenidos. Interacción con el medio, intra e intercelular. Respiración celular. Introducción a la homeostasis. El cuerpo como construcción social. El cuerpo a través del arte.

<b>Estructuras osteo - músculo- articulares</b>
---

**Núcleo 3: Miembros superiores: hombro**

*Caso: Accidente de moto en adulto joven*

Estructuras de la extremidad superior y cintura escapular. Huesos, articulaciones y músculos que la conforman, vasos y nervios que la irrigan. Zonas más frecuentes de desgaste con el paso del tiempo. Histología del hueso.

**Núcleo 4: Miembros superiores: brazo - mano**

*Caso: Enfermedad de Parkinson en trabajador manual*

El miembro superior en movimiento. Reconocer las actividades laborales y deportivas que pueden ocasionar dolor y limitar este movimiento. Cómo se explora. Desde el hombro doloroso al túnel carpiano. Movimientos involuntarios, alteraciones musculo-nerviosas. Histología del musculo estriado.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**Núcleo 5: Miembros inferiores y estructura de soporte**

*Caso: Artrosis de cadera en la tercera edad*

Los miembros inferiores como columna. La estructura combinada de huesos, músculos, tendones y articulaciones que permiten estar “de pie”. La estructura de la cadera. La irrigación de esta estructura, que nervios la controlan.

**Núcleo 6: Miembros inferiores: movimiento**

*Caso: Rehabilitación de rodilla en deportista de alta competición.*

La extremidad inferior, su semiología. Los músculos como motores y como frenos, las articulaciones puestas al límite. En los deportes: rodilla de futbolista, pie de bailarina), el desgaste en la actividad laboral y en el envejecimiento. Déficit de circulación venosa, edemas y várices. La nutrición y la bioquímica del músculo, su funcionamiento. Calambres: ¿quiénes los sufren y por qué?

**Núcleo 7: Semiología integrada**

Semiología de los miembros superior e inferior. La cadera dolorosa. Arcos plantares. Alteraciones frecuentes: esguinces y contusiones.

**Núcleo 8: Tórax y abdomen**

*Caso: Neumotórax traumático*

Estructuras, vasos y nervios que lo irrigan. Cómo las afectan los diferentes tipos de traumatismo. Pleura en la relación tórax – pulmón. Epidemiología de los accidentes de tránsito y de las heridas de armas blancas. Comparación, consecuencias en el cuerpo, en el ambiente, en la sociedad. Medidas preventivas. Uso del cinturón de seguridad. Columna dorsal y lumbar, paredes musculares del abdomen. Columna cervical.

**Núcleo 9: Cabeza y cuello, estructuras**

*Caso: En bicicleta sin casco.*

Cabeza y cuello. Principales estructuras óseas y musculares que la componen: Cráneo, la cara y las estructuras de la facie, variabilidad e identidad, columna cervical, cavidades, espacio orbital, senos frontales y maxilares, la boca, estructura de masticación, lengua y deglución, laringe y fonación.

**Núcleo 10: El cuerpo como órgano de choque**

*Caso: “Latigazo” o me chocaron de atrás*

Traumatismo craneoencefálico, causas más importantes. Fracturas o sospechas de fracturas. Medidas de primeros auxilios, inmovilización y transporte ante un accidente. Importancia del uso del cinturón de seguridad.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**Núcleo 11: Metabolismo óseo y muscular**

*Caso: Osteoporosis y calambres en la menopausia*

El rol del calcio, su relación con glándulas, hormonas y vitaminas (paratiroides, PTH, calcitonina, vitamina D). El hueso como órgano vivo: su estructura y funcionamiento. Glucógeno, magnesio y calcio.

**Seminario de Anatomía Fisiopatológica I:**

**Inflamación aguda, crónica y reparación. Infecciones**

- Tipos básicos de respuesta inflamatoria. Mediadores químicos. Formas anatómicas y evolutivas de la inflamación aguda.
- Inflamación Crónica: Tejido de granulación. Inflamación crónica granulomatosa. Reparación, regeneración y cicatriz tisular. Aspectos patológicos de la reparación. Factores que modifican el proceso reparativo.
- Respuesta inflamatoria a los agentes infecciosos. Lesiones producidas por bacterias, virus, hongos. TBC. Enfermedad de Hansen.
- Manifestaciones sistémicas de la inflamación. Sepsis y fallo orgánico múltiple.
- Enfermedades por Autoinmunidad. Concepto. Breve Reseña de las Principales Inmunodeficiencia Primaria y Adquirida.

**La piel, mucho más que una cobertura**

**Núcleo 12: Cuestión de piel.**

*Caso: Quemadura solar.*

La piel como gran mediadora entre la persona y su ambiente. Prohibido no tocar: el tacto, una de las funciones de la piel. Otras estructuras de la piel que habilitan sus múltiples tareas: sensibilidad, regulación de la temperatura, protección, intercambio y depósito de sustancias.

**Núcleo 13: Semiología de la piel.**

Temperatura, color, relieve, heridas, hemorragias y hematomas. Lesiones primarias y secundarias. Quemaduras, escaras y abscesos. Anexos.

**Temas integradores para la formulación de casos** a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 3 a 13: osteoporosis; accidente de tránsito; caídas en el adulto mayor; violencia familiar; lesiones deportivas.



**Sistema endocrino I**

**Núcleo 14: Sistema endócrino**

*Caso: Síndrome de ovario poliquístico*

Endocrinología: generalidades. Rol de las hormonas y la regulación del metabolismo. Principales glándulas del sistema endocrino, el eje hipotálamo adeno hipofisario.

**Núcleo 15: Control del sistema endócrino**

*Caso: Tiroiditis de Hashimoto, hipotiroidismo subclínico*

Glándulas de secreción interna. Adenohipofisis, tiroides, suprarrenal, hipotálamo como órgano endócrino. Hormona de crecimiento. ¿Por qué la sal de mesa tiene yodo?

**Núcleo 16: Dinámica hormonal y ciclo menstrual**

*Caso: Infertilidad*

Funcionamiento del aparato genital de la mujer. Ciclos mensuales y vitales del ovario y del endometrio. Mitos y leyendas sobre la menstruación. Significación social.

**Temas integradores para la formulación de casos** a resolver en las actividades tutoriales con metodología de ABP para el tramo de núcleos 14 a 16: anticoncepción; menopausia; amenorrea primaria y secundaria; fertilidad, esterilidad.

**Pelvis**

**Núcleo 17: Aparato génito urinario femenino**

*Caso: Metrorragia espontanea*

Estructuras del aparato genital de la mujer. Genitales externos e internos. Ovarios, trompas de Falopio, útero, endometrio, cuello de útero, vulva, himen, uretra, clítoris. Vagina, el camino de la inseminación, el camino de la implantación del ovulo fecundado. Vejiga.

**Núcleo 18: Pelvis**

*Caso: ¿Um bebe demasiado grande?*

Pelvis, estructuras, articulaciones. Reparos para el canal del parto. Estructuras que la componen. Sínfisis púbica, rigidez y flexibilidad. Vasos y nervios que la irrigan. Semiología.

**Núcleo 19: Estructura y semiología de la región mamaria**

*Caso: Un bulto raro*

Región mamaria. Estructura y función de la mama. Examen y autoexamen de mamas. ¿Cuándo una práctica de rastreo vale la pena? Mamografía. Sensibilidad y especificidad de las prácticas preventivas.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

**Núcleo 20: Semiología básica del aparato genital femenino**

Tacto vaginal y abdominal. Se explican fundamentos teóricos para la realización de una especuloscopia y toma de muestra para papanicolaou.

**Núcleo 21: Composición del aparato genital masculino**

*Caso: Infertilidad masculina*

Genitales externos e internos. Testículo, epidídimo y próstata. Vejiga, uretra y pene. Funcionamiento. Hormonas masculinas, espermatogénesis, esterilidad masculina.

**Núcleo 22: Semiología del aparato genital masculino**

Técnica para cateterismo vesical. Próstata

**Actividades de formación práctica:** reconocimiento del sistema reproductor femenino y masculino (con simulador). Estructuras de la pelvis (con simulador).

Observación de preparados histológicos.

Papanicolaou: observación de preparados histológicos. Especuloscopia (con simulador).

Palpación mamaria (con simulador).

Los estudiantes presenciarán un parto eutócico con simulador.





PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

6- ESQUEMA DE LA ASIGNATURA

Laboratorios	Ciencias fisiomorfológicas	Inglés y computación	Electivas	Laboratorio de habilidades clínicas	Salud ambiental y microbiología	
EJES						
Ciclo vital	Concepción y formación del ser humano	Nacimiento Crecimiento y desarrollo	Desgaste y envejecimiento	Salud integral de la mujer	Salud del niño, niña y adolescente	Salud del Adulto mayor
Relación Médico Paciente	Articulación Básico clínico comunitaria I	Articulación Básico clínico comunitaria II	Articulación Básico clínico comunitaria III	Medicina interna y campos clínicos I	Medicina interna y campos clínicos II	BioÉtica y Derechos Humanos
Proceso Salud Enfermedad Atención	Hábitat, Ecología y salud	Agentes Mecanismos de defensa y nutrición.	Epidemiología clínica, social y comunitaria.	Salud Colectiva y comunitaria	Salud Mental	Clínicas quirúrgicas y Emergentología
Construcción del conocimiento médico	Psicología Comunitaria, Social e Institucional	Prevención e investigación-acción en salud	Tamizaje y Ciencias del Diagnóstico	Terapéuticas y Farmacología	Medicina General I	Medicina General II y rehabilitación
Orientación Comunitaria	Promoción y Educación para la Salud.	Interculturalidad y salud	Redes y Sistemas de Salud	Salud del trabajador/a y medicina del deporte	Programas de Salud	Medicina Legal y toxicología
Escenarios de aprendizaje	escuelas	comunidades	Ámbitos deportivos	Espacios laborales		
	centros de salud			hospitales		



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

7- DISTRIBUCIÓN DIACRÓNICA DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES y EVALUACIONES GANTT

Contenidos / Actividades / Evaluaciones	SEMANAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Núcleo 1	X	X														
Núcleo 2		X	X													
Núcleo 3			X	X												
Núcleo 4				X	X											
Núcleo 5					X	X										
Núcleo 6						X	X									
Núcleo 7							X	X								
Seminario																
Núcleo 8								X	X							
Núcleo 9									X	X						
Núcleo 10										X	X					
Núcleo 11											X	X				
Núcleo 12												X	X			
Núcleo 13													X	X		
Seminario de Integración Transversal															X	
Clase integradora previa a evaluación																X
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Evaluación	X															
Núcleo 14		X														
Núcleo 15		X	X													
Núcleo 16			X	X												
Seminario de Integración Transversal					X											
Clase integradora previa a evaluación						X										



PROGRAMA DE ASIGNATURA

FORMULARIO N° 2

Evaluación							X											
Núcleo 17								X										
Núcleo 18								X	X									
Núcleo 19									X	X								
Núcleo 20										X	X							
Núcleo 21											X	X						
Núcleo 22												X	X					
Seminario																X		
Clase integradora previa a evaluación																	X	
Evaluación																		X

8- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se evaluará de manera continua, en el contexto de las siguientes instancias de aprendizaje: actividades tutoriales, aprendizaje basado en problemas, actividades de laboratorio morfofisiológico y de habilidades clínicas (prácticas con simuladores, entre estudiantes, con actores, etc), seminarios integradores e instancias de consulta con expertos. Las actividades prácticas en terreno (concurrancia a escuelas, centros de salud, instituciones barriales), serán revisadas en un espacio de practicum reflexivo, en pequeños grupos, coordinado por los tutores.

La unidad de aprendizaje tendrá tres instancias de evaluación parcial consistentes en resolución de problemas al finalizar los tramos: Tramo núcleos 1 a 13; tramo núcleos 14 a 16; tramo núcleo 17 a 22. Para la evaluación parcial se solicitará la resolución de un caso.

Se tomará un examen final integrador de carácter teórico-práctico que contendrá una revisión de los contenidos conceptuales aplicados a un caso simulado.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA  
9- BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

**FORMULARIO N° 2**

Debido a las características de las asignaturas N° 2, 7 y 12, la bibliografía presentada coincide en buena medida para las tres.

TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR	EDITORIAL	EDICIÓN	AÑO
Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional, Tomo I, II, III y IV	Rouvière, H. / Delmas, V. / Delmas, A.	Masson.	11	2011
Anatomía Humana	Testut / Latarjet	Salvat		1988
Anatomía topográfica	Testut/Jacob	Salvat		1980
Anatomía con orientación clínica	Moore / Dalley / Agur	Lippincott Williams & Wilkins	6	2010
Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica	Keith L. Moore	Lippincott Williams & Wilkins	3	2008
Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica	Keith L. Moore / Arthur F. Dalley II	Ed. Médica Panamericana	5	2007
Anatomía descriptiva, topográfica y funcional	Bouchet / Cuilleret	Ed. Médica Panamericana.	4° Reimpresión	1993
Atlas de anatomía humana	Netter, F.H	Elsevier	4	2007
Atlas de Bolsillo de Anatomía radiográfica	Torsten B. Möller / Emil Reif	Ed. Médica Panamericana.	3	2011
Principios de Anatomía y Fisiología	Tortora-Derrickson	Médica Panamericana	11	2006
Introducción al Cuerpo Humano Fundamentos de Anatomía y Fisiología	Gerard J. Tortora / Bryan Derrickson	Médica Panamericana	7	2008
Colección Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía.	Michael Schünke / Erik Schulte / Udo Schumacher	Médica Panamericana	2	2011
Anatomía Humana (2 tomos)	Michel Latarjet / Alfredo Ruiz Liard / Eduardo Pró	Médica Panamericana	4	2004
Endocrinología	Antonino Jara Albarrán	Médica Panamericana	2	2011
Fisiología Médica Del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico	Cristóbal Mezquita Pla / Jovita Mezquita Pla / Betlem Mezquita Mas /	Médica Panamericana		2011



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

	Pau Mezquita Mas			
Best & Taylor. Bases Fisiológicas de la Práctica Médica	Mario A. Dvorkin / Daniel P. Cardinali / Roberto Iermoli	Médica Panamericana	14	2010
Tratado de Fisiología Médica, Guyton, 11ª ed -	Arthur C. Guyton / John E. Hall	Elsevier	11	2006
Fisiología Articular Tomo 1. Miembro superior	A. I. Kapandji	Médica Panamericana	6	2006
Fisiología Articular Tomo 2. Miembro inferior	A. I. Kapandji	Médica Panamericana		2010
Fisiología Articular Tomo 3. Tronco y raquis	A. I. Kapandji	Médica Panamericana	6	2007
Fisiología humana ampliada	Houssay	El Ateneo	7	
Semiología Médica	Horacio A. Argente / Marcelo E. Álvarez	Médica Panamericana		2005
Semiología Médica Fisiopatológica	Pedro Cossio, Osvaldo Fustinoni y Pedro C. Rospide		7	2001
Síndromes clínicos en esquemas	Osvaldo Fustinoni/Tiburcio Padilla	El Ateneo		1997
Semiología médica y técnica exploratoria	Surós, A. / Surós Batlló, J	Masson	8	2001
Neurología en esquemas	Fustinoni JC, Pérgola F	Médica Panamericana	2	2001
Anatomía y fisiología del cuerpo humano	Jesus A. F. Tresguerres	McGrawHill	1	2009
Curtis. Biología	Adriana Schnek / Alicia Massarini	Médica Panamericana	7	2008
Biología celular y molecular de Robertis	De Robertis Eduardo M.F., Hib José y Ponzio Roberto	El Ateneo	15	
Bioquímica	Lehninger	Ediciones Omega	2	2002
Bioquímica de Harper	Robert Murray, D. Granner	El Manual Moderno	17	2007
Química Biológica	Antonio Blanco	El Ateneo	8	2007
Bioquímica Estructural y Aplicada a la Medicina	Daniel Pacheco Leal	Inst. Politécnico Nacional		2007
Bioquímica Médica Aplicada (4 tomos)	Cardellá	Hernández		2010



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**FORMULARIO N° 2**

Bioquímica Médica	John Baynes	Elsevier	2	2005
Histología Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular	Michael H. Ross / Wojciech Pawlina	Médica Panamericana	5	2007
Histología Sobre bases biomoleculares	Finn Geneser	Médica Panamericana	3	2000
Atlas en Color de Histología	Leslie Gartner / James Hiatt	Médica Panamericana	5	2011
Genética Humana	Alberto Juan Solari	Médica Panamericana	4	2011
Genética Un enfoque conceptual	Benjamin A. Pierce	Médica Panamericana	3	2010
Medicina Familiar y Atención Primaria de la Salud	Adolfo Rubinstein / Sergio Terrasa	Médica Panamericana	2	2006
Guía de actuación en Atención Primaria + Autotest + CD Rom	Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria	Semfyc Ediciones	4	2011

**10- EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA**

Reunión semanal para seguimiento del avance regular de los alumnos según criterios que contemplen el desempeño de docentes y tutores, teniendo en consideración las estrategias empleadas para:

- Regular la dinámica del grupo favoreciendo el respeto mutuo y los procesos de aprendizaje conjunto e inteligencia compartida.
- Motivar a los alumnos en la formulación de preguntas e hipótesis que pudieran surgir.
- Orientar metodológicamente la estructuración y resolución de los casos presentados en el ABP.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de extensión.

A partir del segundo semestre se implementará el Curso de Formación Docente Continua para la Carrera de Medicina de 54 hs. de duración, del cual participan profesores y tutores de la unidad de aprendizaje a fin de planificar los casos a ser trabajados en ABP, así como la gradación de la complejidad que deberán abordar los alumnos.